

附件目录

1. 成果简介.....	1
2. 成果总结报告	2-11
3. 教学成果鉴定书.....	12-14
4. 教学成果应用和效果证明材料.....	15-47
5. 征求意见表.....	48
6. 纪检部门鉴定.....	49

2018 年甘肃省职业教育教学改革研究项目

《信息化资源在中职财会专业教学中的应用研究》

(2018gszyjy-8)

成果简介

2021 年 9 月

成果简介

为进一步推动教师主动适应信息化、人工智能等新技术变革，培养学生利用互联网和现代信息化手段，开展自主学习、互动交流、团队协作等综合素质，不断改进学生学习体验，全面提升师生信息化素养，在前期充分调研基础上，通过不断探索和实践，解决了财会专业教学中的难点、堵点问题，改进了中职财会专业教学模式，并取得了良好的教学效果。

(1) 探究教学中应用信息化资源的规律和原则。

在建构主义理论的引领下，紧紧围绕学生，关注学生的学习过程和学习体验，以“任务驱动”和“问题解决”作为教学活动的主线。遵循“适度”、“实用”原则，为学生提供有援的学习环境，培养学生借助信息化资源开展学习的能力，而不是将信息化手段和技术在教学中简单地堆砌。

(2) 构建“网络+平台+手机”的信息化教学模式。

利用校园网的全覆盖，将智能手机和平台软件有效融入教学活动中，将线上与线下、课内和课外学习有效结合起来，将教学互动贯穿于课前、课中、课后的全过程，引导学生利用网络、教学平台和智能手机，打破时间和空间的限制，不断增强利用资源和工具开展学习的能力。

(3) 形成多元化、信息化、全过程考核评价体系。

对学生专业课程学习的考核评价，不再局限于期末考试的一次性成绩和学业成绩，采用定性评价与定量评价相结合、终结性评价与形成性评价相结合，实现了对学生多元化、全过程的考核评价，帮助学生认识自我，建立自信，明确努力方向，促进学生的全面发展。

(4) 校企联合，积极落实“1+X”证书制度，“三阶段”双元育人。

中职财会专业的特点和会计职业的特殊性，使得教学在一定程度上与会计工作实际相脱离。通过与企业、行业积极有效地深度融合，推动落实“1+X”证书制度，实现“三阶段”双元育人，分别完成夯实基础、提升技能和增强职业素养三个阶段的培养。

信息化资源在中职财会专业教学中的应用实践
成果总结报告

信息化资源在中职财会专业教学中的应用实践 成果总结报告

一、成果产生的背景及意义

当代，以互联网、大数据、人工智能为代表的新一代信息技术正深刻地改变着人们的生产方式、生活方式和学习方式，将人类社会悄然带入一个崭新的信息化时代。十九大报告中提出要加快教育现代化，而教育现代化的重要标志之一是教育信息化，教育信息化促进教育现代化已成为我国教育改革的重要战略。在信息化、现代化的背景下，中职财会教育面临着更大的挑战。中职教育面临着生源数量和质量双重下滑的危机，传统教育教学方式早已不适应现代信息化课堂的要求。中职生的年龄偏小，学习主动性不强，良好的学习习惯没有养成，但成长在网络信息时代的他们，又有着对职业教育课堂的新要求和新期待。

近年来，新一代信息技术的出现有力地促进了我国教育信息化水平的提升，国家出台各类政策，鼓励学校积极探索，推动教师主动适应信息化、人工智能等新技术变革，全面提升教师信息化素养，增强教育教学能力，这些为中职财会专业人才的培养提供了机遇和挑战。为顺应现代化、信息化职业教育变化，2018年，《信息化资源在中职财会专业教学中的应用研究》成功立项为甘肃省职业教育改革研究项目，通过深度分析信息化资源在中职财会专业教学中存在的问题、困境和难点，探索适应当代职业教育改革和发展要求的新思路、新对策，改革现有的中职财会课堂教学模式，提升学生学习体验，培养学生利用互联网和现代信息化手段，开展自主学习、互动交流、团队协作等综合素质，并进行实践、应用和推广，为学生进一步深造和将来更快地适应社会岗位需求打下坚实的基础。

二、项目研究主要解决的教学问题

（一）观念问题。教师需要用先进的现代教育理论去指导教育教学活动的各个领域和环节，如果不更新观念，只能是穿新鞋走老路。成果修正了在课堂中运用 PPT 就是信息化教学、运用信息化手段和技术越多就越好、“为用而用”等观念，重点关注学生的学习体验，遵循“适度”、“实用”原则，解决教学中的重、难点问题。

（二）资源使用问题。解决教师在利用信息化资源进行教学活动时出现的困惑和问题。对信息化资源进行挑选、整合，“能用的”直接使用，不重复制作，如中国大学 MOOC 等平台中的相关资源；“可用的”稍作完善后使用，如《会计电算化》课程具体操作录屏等，让教师有更多的时间和精力去研究教学设计；“没有的”团队积极制作，如完成了《基础会计》精品课程制作、上线和推广使用。

（三）实践问题。充分发挥网络和信息化资源优势，加大与财会企业、行业的融合力度，积极改变中职财会专业越来越难教的现状，致力解决由于会计职业的特殊性而导致的教学与财务工作实际相脱离的问题。借助网络、移动终端、教学平台、仿真性实训平台、校外实训基地等进一步激发学生自主学习的兴趣，提高学生的参与度、企业的认可度，克服学生学习过程中的畏难情绪，优化学生学习体验，缩小与实际财务工作的差距，形成现代信息技术真正融入其中的新型教学模式。

三、主要研究与实践内容

（一）对财会专业骨干课程的信息化改革实践

以建构主义为理论指导，强调以学生为中心，关心学生的学习体验，注重信息化的学习环境的创设和学习资源的提供，培养学生的学习能力，进一步提升学生以信息化素养为重的综合素质。近几年，针对 17 级—20 级电会班的《会计基本技能》、《会计电算化》、《会计综合模拟实训》课程进行了教学改革实践尝试。遵循以具体课程为载体的“实践+反思+研讨+

再实践”的教研模式，坚持项目研究与日常实践教学相结合的原则，立足解决在打造现代化、信息化财会课堂教学中存在的问题，使我们的课堂教学真正体现发展性、创新性，最终实现师生共同在研究中学习、在学习发展的“双赢”目标。

基于中高职衔接以及与企业、行业对接融合，修订完成了符合时代发展需求的特色专业人才培养方案。根据会计电算化人才培养方案及授课计划要求，以“适用”、“适度”为原则，将信息化资源、技术有效地融入财会专业课堂，对课程具体讲次重新做了设计，并将配套教案、课件做了更新，进一步规范化，实用化。针对学生“手机不离手”的现状，通过云班课、专一网、中国大学 MOOC 等，将手机和教学平台充分结合起来，把财会专业教学拓展到课前和课后、课内和课外，便于学生随时随地进行学习、交流，也便于教师随时了解学生的学习体验状况，及时作出教学调整。

(1) 对于《会计基本技能》课程，课堂上训练时间非常有限，通过云班课将点钞视频等资料上传，学生可以随时根据视频资料开展学习，修正自己的点钞手法；学生在课后的练习视频及作业也可以上传到云班课，方便教师及时辅导。

(2) 对于《会计电算化》课程，将财务链部分的操作录屏、练习题等资料全上传到云班课，方便学生利用手机随时随地观看学习，解决了学生以前仅能通过课堂上机实训进行学习的限制，充分利用课前、课后时间，进一步熟悉操作技能。

(3) 对于《会计综合模拟实训》课程，改变了以前纯手工账教学模式，而是采用以会计手工信息化处理为主，纯手工账为辅的教学模式。课上，在平台上实训，课后，在手机 APP 中进行专业技能拓展练习。通过对会计工作的仿真性、模拟性体验，帮助学生熟悉会计工作业务流程，明确会计各个岗位职责，掌握会计核算工作的具体方法，对企业会计核算全过程有

一较系统、完整的认识。

(4) 财会专业教师团队经过认真打磨，突出特点，2021年9月完成了《基础会计》精品课程的录制和“学银在线”平台上线工作，充实了财会专业基础课程的信息化资源，向所有财经类学生免费开放，以供学生使用学习。

(二) 疫情防控期间积极开展线上教学

新冠肺炎疫情发生后，按照“停课不停学”的精神和“4个坚持”的要求，充分利用学校、社会和家庭现有的网络手段，依据教学计划安排，制定了学校线上教学方案，积极开展线上教学。2020年，疫情防控期间我校共布署开展了三期网络教学工作，参加三期线上网络教学的在校生共有两个年级、11个教学班、4个专业、500多名在校生。开设各类课程136门次，其中文化基础课68门次；专业基础课和专业课42门次，实验实训课12门次，疫情防控专题教育课22节；共计安排39名教师实施各类课程的教学工作。共计完成2420节教学任务。由于学校在前期对信息化课堂建设的重视，各专业教师积极对信息化课堂进行探索和实践，此次为期三个月的线上教学，教师们很快能适应并投身其中，发挥信息化资源和技术优势，凸显特色，家长和学生比较满意，教学效果良好。

(三) 校企联合、双元育人，将产教融合落实到信息化课堂

国家提倡产教融合，校企“双元”育人，借助项目研究和职业教育名师工作室带动作用，积极与企业、会计行业协会合作，充分了解会计行业发展趋势，坚持“走出去，引进来”，不断深化中职教育教学改革。

1、学习课堂融合

学校从2016年开始便与财务咨询公司、会计师事务所等签订了校企合作协议，作为我校财会专业学生校外实训学习基地，企业为实训学生提供观摩学习和岗位操作技能培训。2019年我校加入“兰州市代理记账行业协

会”，200多家财务企业成为了我们的合作单位，极大地扩充了我校学生校外实践的需要。学校课堂上的专业理论学习、仿真性实训练习与企业的实践培训相结合，使得培养的财会专业学生更适应现代社会需求。

2、师资融合

我校采用多种方式强化财会专业师资队伍建设和，积极按照教育部印发的《中等职业学校教师专业标准（试行）》要求培养“双师型”教师。学校分批派出教师积极参加国培、省培项目，参加各层次有关信息化教学的培训，还派出教师在合作企业实践，参加会计行业有关培训等，不断提升财会专业教师的业务水平，拓展对外开展会计专业技术服务的能力。一方面，学校聘任会计行业专家为我校会计专业特聘顾问，对我校的财会专业的课程设置、岗位训练、教学内容、学生培养等提供指导。另一方面，学校部分财会教师被兰州市代理记账行业协会聘为指导教师，为行业协会更健康、更规范发展提供指导，不仅“反哺”课堂，而且还服务企业、服务行业、服务社会。师资方面的深度融合，使得学生的课堂更贴近会计工作实际。

3、教学方法融合

在网络时代，信息化快速发展的今天，“云会计”、“账无忧”等使得会计人员的工作方式发生了很大变化，促使我们的课堂教学也随着变化。首先将教学内容项目化、任务化，以具体活动的形式来呈现，对课堂教学进行重新设计；其次是充分运用云班课、虚拟仿真实训操作平台等，改变原有教学方法，打造现代化的课堂教学模式，突破时间和空间的限制，将学生的学习拓展到课前、课后，不断提升学生的信息素养和学习能力；而在学生最后进行的顶岗实习、岗位培训中，是以项目、任务作为载体，在真实的企业会计工作环境中进行的实践学习。教学方法的深度融合，使学生能更好地适应未来的会计职业环境。

（四）积极落实“1+X”证书制度，推进课证融通

“1+X”证书制度是职教20条的一项重要创新，党中央、国务院高度重视“1+X”证书制度的试点工作。为贯彻《国家职业教育改革实施方案》，深入推进“学历证书+若干职业技能等级证书”试点工作，深化复合型技术技能人才培养模式改革，加快我校学生学历证书和职业技能等级证书互通衔接，经省教育厅批准，我校于2020年开展1+X《业财一体信息化应用》和《网店运营与推广》职业技能证书的培训及考证试点工作。财会专业教师积极参加“1+X”证书职业技能等级师资培训，获得了业财一体信息化应用、数字化管理会计、企业财务与会计机器人等初级、中级、高级师资培训讲师资格。其中《业财一体信息化应用》完成试点年度考试任务并取得优异成绩，参加考试的120名学生取证率达100%，取证成绩80分以上的学生达84.16%，圆满完成了试点任务，培训教师团队也因此荣获“全国优秀教学团队”称号。

（五）构建了多元化、信息化、全过程考核评价体系。

对学生专业课程学习的考核评价，不再局限于期末考试的一次性成绩，不仅仅关注学生的学业成绩，通过信息化手段实现了对学生多元化、全过程的考核评价。借助云班课等教学平台，开展学生自评、小组互评、教师评价；学生在课前、课中、课后的活跃度表现，学生的自主学习、组间协作、探讨交流等参与度情况，均被赋有一定经验值，教学平台会即时自动统分、排名。评价主体的多元化，评价方法的多样化，使得静态评价与动态评价相结合、定性评价与定量评价相结合、终结性评价与形成性评价相结合得以实现，从而可以发现和发展学生多方面的潜能，帮助学生认识自我，建立自信，明确努力方向，促进学生的全面发展。

综合成绩考核评价表

	评价项目	评价内容	评价依据	评价主体
综合成绩	日常表现 (60%)	资源学习 (10%)	视频资源 (5%)	系统自动评分
			非视频资源 (5%)	
		课堂表现 (30%)	出勤情况 (5%)	系统自动评分
			举手或抢答 (8%)	系统自动评分
			小组协作 (8%)	小组互评
			课堂练习 (3%)	教师评价
			单元测试 (6%)	系统自动评分
		作业完成 (20%)	个人作业 (10%)	个人自评 (4%)
				教师评价 (6%)
			小组作业 (10%)	个人自评 (3%) 小组互评 (7%)
	期末表现 (35%)	期末测试	笔试+机试	系统自动评分 或教师评价
	附加表现 (5%)	分享交流	课程圈分享 (3%)	系统自动评分
			学习体会交流 (2%)	个人自评

四、项目成果的主要创新点

(一) 革新了我校教师的信息化教学理念。改变了教师对信息化教学的理解, 改变了传统的教学策略与教学方式, 使教师掌握网络信息技术、多媒体操作技能以及教学课件的设计、制作、使用的能力, 将信息技术与财会专业能够有效整合。

(二) 变革学习方式。利用教学云平台, 为学生提供较丰富的学习资

源，营造以学生为中心的信息化学习环境，激发学生活跃思维，发展学生个性，培养学生主动获取信息、交流协作、熟练操作等能力，使信息技术成为学生学习的有力工具，帮助学生提高学习效率和效果。

（三）促进课堂教学改革。全面提高我校教师的现代化教学水平，提高现代信息化科研素质，提升教师的创新能力，实现教师角色从传统的“知识传授者”向“学习导师”转变。

（四）优化了教学评价。改变传统的期末考试方式，更加注重学生的学习过程和学习体验，将学生在云平台中的平时学习表现等纳入课程成绩总评，重视过程性评价。

（五）校企联合，实现师资双向融通。一方面，将企业会计专家、从业人员“请”进学校，参与学校课程体系建设、学生学业考核评价、学生实践学习指导等；另一方面，把教师“送”出校园，参与企业、行业协会的培训和实际工作，不仅将成果回馈课堂，而且服务企业、回馈社会。

（六）落实“1+X”证书制度。借助校企共建，理顺人才培养模式，分段推进课证融通，学生不仅可以获得课业成绩，还可以获得相应的职业技能等级证书。

五、成果的推广应用效果

（一）财会专业教师团队完成了《基础会计》精品课程的录制和上线工作，通过“学银在线”平台，作为在线信息化资源可供所有财经类学生使用学习。

（二）基于中高职衔接以及与企业、行业对接融合，修订完成了符合时代发展需求的特色专业人才培养方案。人才培养方案得到了专家的肯定，并已于2019年开始实施。学生成绩逐年提升，学生获奖次数也较往年增多。

（三）促进了学校课堂教学改革，提升了教师利用信息化手段开展教学的能力。尤其是在疫情期间，借助网络和平台等，开展线上课程、手机

端财会实训练习等，取得了良好效果。我校教师在近四年的全省中等职业学校信息化教学大赛、全省职业院校技能大赛教学能力比赛中屡获佳绩，获一等奖 7 人次，二等奖 11 人次，三等奖 9 人次。

（四）锻炼培养了一支教育教学理念先进、实践操作能力强、专业素养过硬的双师型会计专业教师队伍。项目组 6 名成员近四年参加全省职业院校教师技能大赛，在电算会计技能、手工会计信息化处理赛项以及沙盘模拟企业经营教师专业技能比赛中荣获一等奖 4 人次，二等奖 6 人次，三等奖 5 人次。

（五）财会专业教师积极参加“1+X”证书职业技能等级师资培训，获得了业财一体信息化应用、数字化管理会计、企业财务与会计机器人等初级、中级、高级师资培训讲师资格。通过职业技术培训考核，还获得了金蝶 ERP 财务管理师、ERP 财务应用师资格。在“1+X”业财一体信息化应用职业技能等级证书培训工作中，学生考试通过率 100%，居全国前列，被评为“全国优秀教学团队”。

（六）促进校企深度融合。专业教师深入行业、企业进行调研，跟踪行业、企业对现代化会计人才的需求。2019 年加入“兰州市代理记账行业协会”，200 多个财务企业成为了学校的合作单位，极大地扩充了会计专业学生实训课堂需要；同时充分发挥会计专业教师的作用，被行业协会聘为指导教师，服务企业、服务行业、服务社会。

（七）学生对财会专业课程学习体验、学习效果的满意度逐年上升，学习成绩合格率、优秀率大大提升。学生在近四年的省、市级中等职业学校学生技能大赛中，参加的电算会计赛项、会计手工信息化处理赛项连续荣获省级一等奖，在 2021 年更是取得各赛项第一名的好成绩。参加的“科云杯”全国职业院校财会职业能力大赛（中职组）全国网络赛，荣获全国三等奖。本校参加过中职阶段各级各类技能竞赛的毕业生，升入高职阶段

后，会继续被选中参加省级、国家级高职组的学生技能大赛，并取得优异成绩。

（八）本项目研究成果助力学校的会计电算化专业（中职）于 2019 年成功申报为甘肃省职业教育骨干专业。

甘肃省职业教育改革研究项目

教学成果鉴定书

成果名称： 信息化资源在财会专业教学中的应用实践

成果主持人：

雒庆华

学校名称：

甘肃省财政学校

通讯地址：

甘肃省兰州市七里河区蒋家坪1号

联系电话：

13679492420

组织鉴定单位：

甘肃省财政学校

鉴定日期：

2021年9月19日

鉴 定 收 委 员 会 意 见	<p>2019年9月19日，甘肃省财贸职业学院进行了教学成果专家评审推荐会。专家组听取了成果汇报，审阅了相关资料，经充分讨论形成如下鉴定意见：</p> <p>1. 该项目从专业教学的实际出发，突出实践性、产教融合，充分利用信息化资源和教学平台，建立起较为完善的网络课程资源。</p> <p>2. 通过运用信息化教学云平台等，教师实现了“网络+平台”的线上线下混合式教学模式，涵盖了课前、课中、课后日常教学全过程。</p> <p>3. 整合了微课资源、技能操作视频、精品课等构成的信息化课程资源，带动了财会专业课程体系的全面优化。</p> <p>4. 借助信息技术手段，实现了对学生多元化、全过程的考核评价，重视过程性评价和综合评价。</p> <p>该成果特色鲜明、内涵丰富，应用成效较为显著，可供相近专业在系列课程建设上提供借鉴经验，对省内同类院校的专业建设和人才培养具有重要的示范作用和借鉴意义。</p> <p style="text-align: right;"> 鉴定验收委员会负责人签字：何强 2021年9月14日 </p>
--------------------------------------	---

鉴定委员会成员名单	姓名	专业技术职务	签名
	周雅顺	教授	周雅顺
	张发玲	教授	张发玲
	李琦	教授	李琦
	何润鸣	教授	何润鸣
	黄苍	正高级讲师	黄苍

附表：项目研究具体成果表现（近四年）

一、研究报告				
序号	名称			完成人
1	关于信息化资源在中职财会专业教学中应用情况的调查研究报告			郝鑫亮
2	信息化资源在中职《会计基本技能》课程中应用的阶段性研究报告			崔丽
二、论文				
序号	完成人	题目	发表刊物	时间
1	王莉珍	浅谈以赛促教下会计技能大赛对会计教学的影响	新商务周刊	2020.5
2	王莉珍	企业财务共享模式的问题与对策	销售与管理	2020.4
3	王莉珍	浅谈职业院校会计教学中的 Excel 表格教学创新	新商务周刊	2019.5
4	王莉珍	浅析中高职教育衔接问题及解决途径	卫生职业教育	2017.10
5	雒庆华	结构性减税背景下小微企业税收筹划路径探究	纳税	2018.12
6	雒庆华	中职《基础会计》信息化教学探析	经营管理者	2017.11
7	崔丽	论加强经济类专业实践教学的探讨	商情	2018.02
8	崔丽	中职财会类专业创业型人才培养模式探讨	企业文化	2018.02
9	崔丽	关于中职会计教学中学生职业素质的培育策略探讨	中华少年	2017.04

10	崔丽	浅议经济学研究方法的理论特征及思考	中国经贸	2017.09	
三、教材					
序号	名称	时间	等级	出版单位	完成人
1	《管理会计》	2018	十三五规划教材	吉林出版集团股份有限公司	王莉珍 (副主编)
2	《基础会计》	2018	十三五规划教材	延边大学出版社	王莉珍 (副主编)
3	《企业经营沙盘模拟基础》	2021	配教学课件及视频资料	河北科学技术出版社	王莉珍 (副主编)
4	《网店营销与推广》	2021	配教学课件及视频资料	河北科学技术出版社	王莉珍 (主编)
四、课题研究					
序号	课题名称	时间	立项部门	完成情况	成员排名
1	会计电算化专业基于互联网+校企共建共享的职教人才培养岗位模型研究	2017	中国教育发展战略学会教育信息化专业委员会	结题	雒庆华 2; 崔 丽 3; 王莉珍 4
2	甘肃省职业教育改革研究项目《信息化资源中职财会专业教学中的应用研究》	2018	甘肃省教育厅	结项	雒庆华 1; 崔 丽 2; 王莉珍 3; 郝鑫亮 6.
3	甘肃省职业教育改革研究项目《1+X证书制度导向下财会专业人才培养创新创业教育实践研究》	2020	甘肃省教育厅	在研	雒庆华 1; 王莉珍 2; 崔 丽 5.
4	甘肃省职业教育改革研究项目《1+X证书制度下“岗课赛证”融通的财	2021	甘肃省教育厅	在研	王莉珍 1; 郝鑫亮 3.

	经商贸类专业人才培养模式研究》				
五、省级获奖和表彰					
序号	名称	时间	等级	授予部门	主要完成人
1	全省职业院校学生技能大赛（中职组）电算会计技能赛项优秀指导教师	2021	一等奖 （第一名）	省教育厅、人社厅、财政厅等	雒庆华
2	全省职业院校学生技能大赛（中职组）会计手工信息化处理赛项优秀指导教师	2021	一等奖 （第一名）	省教育厅、人社厅、财政厅等	崔 丽
3	甘肃省中等职业学校学生技能大赛先进工作者奖	2020	先进工作者	省教育厅、省人社厅等	郝鑫亮
4	全省职业院校教师技能大赛（中职组）电算会计技能赛项	2019	二等奖	省教育厅、人社厅、财政厅等	雒庆华
5	全省职业院校教师技能大赛（中职组）电算会计技能赛项	2019	三等奖	省教育厅、人社厅、财政厅等	郝鑫亮
6	全省职业院校技能大赛职业院校教学能力比赛中职组“课堂教学——专业课程”赛项	2018	三等奖	省教育厅	雒庆华
7	甘肃省中等职业学校教师技能大赛手工会计信息化处理赛项	2018	一等奖	省教育厅、人社厅、财政厅等	雒庆华

8	甘肃省中等职业学校教师技能大赛手工会计信息化处理赛项	2018	一等奖	省教育厅、人社厅、财政厅等	王莉珍
9	甘肃省中等职业学校教师技能大赛手工会计信息化处理赛项	2018	一等奖	省教育厅、人社厅、财政厅等	崔 丽
10	辅导学生参加“科云杯”全国职业院校财会职业能力大赛(中职组)全国网络赛	2018	三等奖	中国商业会计学会	王莉珍
11	辅导学生参加甘肃省中等职业学校学生技能大赛电算会计(翻打传票、会计电算化、点钞)赛项	2018	二等奖	省教育厅、人社厅、财政厅等	雒庆华
12	辅导学生参加甘肃省中等职业学校学生技能大赛电算会计(翻打传票、会计电算化、点钞)赛项	2018	三等奖	省教育厅、人社厅、财政厅等	崔 丽
13	甘肃省第一届“福思特杯”中职会计专业教师技能竞赛	2017	一等奖	省教育厅	雒庆华
14	甘肃省第一届“福思特杯”中职会计专业教师技能竞赛	2017	三等奖	省教育厅	王莉珍
15	甘肃省第一届“福思特杯”中职会计专业教师技能竞赛	2017	三等奖	省教育厅	崔 丽

16	甘肃省中等职业学校信息化教学大赛（专业课程组）	2017	二等奖	省教育厅	雒庆华
17	“新道杯”甘肃省中职教师沙盘模拟企业经营教师专业技能大赛	2017	二等奖	省教育厅	雒庆华
18	“新道杯”甘肃省中职教师沙盘模拟企业经营教师专业技能大赛	2017	二等奖	省教育厅	崔丽
19	2017年度会计工作业绩突出个人	2017	先进个人	省财政厅	王莉珍
六、教学名师					
名称		时间	等级	授予部门	
甘肃省王莉珍会计名师工作室		2018年	省级	省教育厅	
七、优秀教学团队					
名称		时间	授予部门		获得者
全国优秀教学团队		2021年	新道科技股份有限公司		王莉珍1; 雒庆华3.

八、会计行业认证资格			
名称	时间	授予部门	获得者
新道业财一体信息化应用（中级）职业技能等级证书讲师资格	2021.06	新道科技股份有限公司	王莉珍
新道业财一体信息化应用（中级）职业技能等级证书讲师资格	2021.06	新道科技股份有限公司	崔丽
企业财务与会计机器人应用职业技能等级证书（初级）讲师资格	2021.05	厦门科云信息科技有限公司	雒庆华
企业财务与会计机器人应用职业技能等级证书（初级）讲师资格	2021.05	厦门科云信息科技有限公司	崔丽
企业财务与会计机器人应用职业技能等级证书（初级）讲师资格	2021.05	厦门科云信息科技有限公司	郝鑫亮
1+X 数字化管理会计职业技能等级证书（高级）培训教师	2020.09	上海管会培训有限公司	雒庆华
1+X 数字化管理会计职业技能等级证书（中级）培训教师	2020.08	上海管会培训有限公司	崔丽
新道业财一体信息化应用（中级）职业技能等级证书讲师资格	2019.08	新道科技股份有限公司	雒庆华
兰州市代理记账行业协会指导教师	2019.07	兰州市代理记账行业协会	雒庆华
兰州市代理记账行业协会指导教师	2019.07	兰州市代理记账行业协会	王莉珍
兰州市代理记账行业协会指导教师	2019.07	兰州市代理记账行业协会	崔丽
兰州市代理记账行业协会指导教师	2019.07	兰州市代理记账行业协会	郝鑫亮
K/3 财务管理师（中级）	2018.07	金蝶软件（中国）有限公司	郝鑫亮
ERP 财务应用师	2018.09	工业和信息化部 教育与考试中心	郝鑫亮

九、考试大纲			
名称	时间	等级	主要负责人
甘肃省财经商贸类“三校生”对口升学考试大纲修订	2019年	省级	王莉珍
十、人才培养方案			
名称	时间	等级	主要负责人
甘肃省财政学校会计电算化专业人才培养方案	2019年	校级	王莉珍
十一、课堂实践课例			
类型	名称	时间	主要完成人
公开课	银行存款余额调节表的编制	2017.05	雒庆华
课堂实录	原始凭证——现金支票填制	2018.11	雒庆华
十二、精品课程建设（2021年）			
名称	主要完成人		
《基础会计》	王莉珍、雒庆华、崔丽		

论文

经营管理者
MANAGER JOURNAL
驱动优秀者到卓越的财富读本

国内期刊代号: 62-46
邮发代号: C287
零售: 1.50元
国内统一刊号: CN51-1071/F
国际标准刊号: ISSN 1674-0920

2017年11月下

科技教育

中职《初级会计》信息化教学探析

韩庆华 甘肃省财政学校

摘 要: 信息化推动了教育信息化,在国家大力推行教育信息化背景下,中职《初级会计》课程教学与建设,充分利用信息化手段,增强课堂吸引力,并拓展到不受时空和网络限制的教学,该文对中职《初级会计》课程信息化教学现状,提出建设建议。

关键词: 初级会计 信息化教学 信息化资源

随着云计算、大数据、物联网、移动计算等新技术在各行各业的应用,整个社会经济信息化程度不断加深,信息化社会推动了教育信息化。

一、中职《初级会计》课程实施信息化教学必要性

1. 课程特点。《初级会计》课程是会计专业开设的入门专业基础课,也是专业入门、“万事开头难”,能否开好头、打基础直接关系到学生后续专业课程的学习效果。《初级会计》课程理论性较强,专业术语多,比较抽象,单纯靠讲授,难以理解透彻,借助信息化教学手段可以达到比较好的效果。而且,中职《初级会计》课程中很多难点是学生无法操作能力的培养,由于会计岗位特殊性,很难通过课堂让学生真正掌握实际操作技能,反复实践,而信息化教学手段可以解决这一难题。正如《教育信息化“十二五”规划》中提到的,要探索教师着力用现代信息技术改进教学,重点解决课堂教学中“进不去、看不见、练不了、难坚持”的难题。

2. 学生特点。中职学生年龄偏小,理解能力有限,又没有企业工作经历,自主学习能力和“自觉性”普遍不强,传统的会计专业教学,搭建会计专业学习基本框架越来越不现实,学生在信息时代对数字产品更感兴趣,接受新鲜事物能力强,他们的学习、生活都离不开数字产品,因此,时代在变,教育者教学观念必须与时俱进,将现代信息技术应用于教学,把中职学生引入课堂,注重参与与体验,打破传统单向的灌输,构建以学生为主体、教师为主导,这才符合当代学生的认知特点,使得翻转课堂成为可能。

二、中职《初级会计》信息化教学现状

1. 信息化教学应用现状。会计人普遍认为的财税观念是认为会计就是记账、算账,《初级会计》教学也只是公式、分录、借贷记账法、借贷记账法、其概念性知识多,操作性知识少,也缺乏实际的实训,在课程中应用信息化教学手段不多,甚至,作为中职会计专业主修专业之一的《初级会计》课程,采用“单一化”传统的“教师讲、学生听”的教学模式,不符合会计专业教育信息化要求,也不符合成长型信息化时代学生的习惯。

2. 信息化教学资源现状。中职《初级会计》课程教学中,应用信息化手段,引入网络资源,对教师和学生都有好处,形式较多。一所采用的高职高专教材配套的教材中配有光盘资料,而中职学生从小学、中学到大学,接触网络资源,接触网络资源多年未断,在实际教学中应用起来还有优势,网络上适合中职会计专业学生的网络教学资源也有。一些有关该课程的微课、慕课资源,对教师和学生都有好处,教师可以制作微课。

3. 信息化教学平台建设。国家在大力推动教育信息化,实施国家教育信息化三年行动计划,教育部提出教育信息化2.0行动计划,旨在构建“互联网+教育”大平台,让网络成为教师参与和到信息化教学下的专业发展平台,有更多的探索、实践和交流的机会,以课程为载体,构建教师和学生、教师和教育资源的平台,专业教师多少,许多专业教师对信息化教学手段运用意识不强,能力不强,而网络、手机等专门针对中职教师信息化的培训还是很少。

三、中职《初级会计》信息化教学建设策略

1. 构建信息化教学平台。构建信息化教学平台,改变了传统教学之中教师学生在教学中的地位,倡导“以学生为主体、教师为主导”的教学模式,互动及资源丰富的教学平台,为教师和学生提供研究、创造和思维的平台,增强学生的学习积极性,利用信息化教学手段可以超越传统教学,课堂丰富多彩,吸引学生的注意力,提高教师教学水平,同时,教师可以更多参与和到信息化教学下的专业发展平台,有更多的探索、实践和交流的机会,以课程为载体,构建教师和学生、教师和教育资源的平台,专业教师多少,许多专业教师对信息化教学手段运用意识不强,能力不强,而网络、手机等专门针对中职教师信息化的培训还是很少。

2. 构建信息化教学资源。构建信息化教学资源,改变了传统教学之中教师学生在教学中的地位,倡导“以学生为主体、教师为主导”的教学模式,互动及资源丰富的教学平台,为教师和学生提供研究、创造和思维的平台,增强学生的学习积极性,利用信息化教学手段可以超越传统教学,课堂丰富多彩,吸引学生的注意力,提高教师教学水平,同时,教师可以更多参与和到信息化教学下的专业发展平台,有更多的探索、实践和交流的机会,以课程为载体,构建教师和学生、教师和教育资源的平台,专业教师多少,许多专业教师对信息化教学手段运用意识不强,能力不强,而网络、手机等专门针对中职教师信息化的培训还是很少。

3. 构建信息化教学平台。构建信息化教学平台,改变了传统教学之中教师学生在教学中的地位,倡导“以学生为主体、教师为主导”的教学模式,互动及资源丰富的教学平台,为教师和学生提供研究、创造和思维的平台,增强学生的学习积极性,利用信息化教学手段可以超越传统教学,课堂丰富多彩,吸引学生的注意力,提高教师教学水平,同时,教师可以更多参与和到信息化教学下的专业发展平台,有更多的探索、实践和交流的机会,以课程为载体,构建教师和学生、教师和教育资源的平台,专业教师多少,许多专业教师对信息化教学手段运用意识不强,能力不强,而网络、手机等专门针对中职教师信息化的培训还是很少。

纳税

TAXPAYING

2018 第24期 总第204期

专题策划

试论企业纳税筹划中的风险问题及应对措施

“金税三期”征管首点及改进措施探讨
我国个人所得税筹划问题及对策研究
关于增强大型国有企业税务风险管理意识的思考
基于财税机制创新的煤炭经济发展模式变革新析

ISSN 1674-0920

结构性减税背景下小微企业税收筹划路径探究

韩庆华
(甘肃省财政学校,甘肃 兰州 730050)

摘 要: 近年来,根据我国经济的发展状况,国家颁布了一系列的减免优惠政策,旨在减少小微企业的经营压力,促进经济的发展,但小微企业税收筹划政策效果并不明显。本文针对此种情况,对小微企业的税收筹划路径进行探究,以期进一步降低小微企业的税负。

关键词: 结构性减税;小微企业;税收筹划

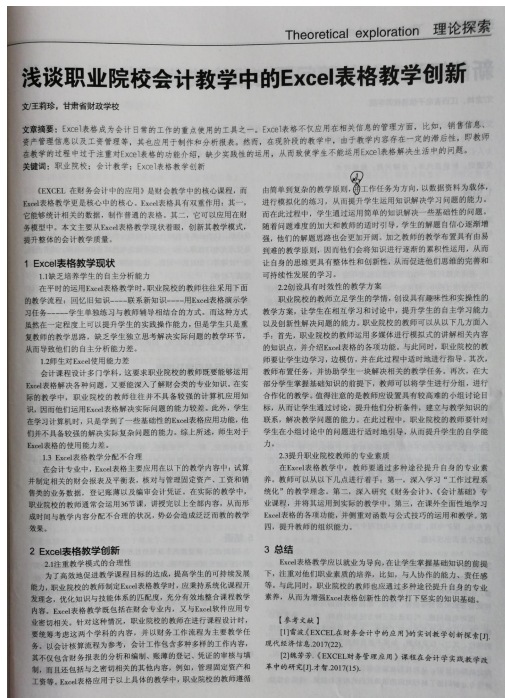
1 引言
结构性减税,简单来说,就是对特定群体、特定税种减少征收。我国自2004年以来,一直在进行结构性减税,包括在农业、工业等各个领域。随着结构性减税工程的开展,其对经济发展的促进作用逐渐减少。为了促进经济增长,国家进一步推出一些新的结构性减税政策,将目光集中到小微企业。近些年国家加大了对小微企业的扶持力度,因为小微企业为促进经济发展和解决就业发挥了重要作用,但小微企业的税收筹划路径较少,使得其经营压力并没有太多的减少。

2 “结构性减税”的利弊与意义
我国小微企业收入的主要来源,一方面,近年来小微企业的快速增长大大高于GDP的增长,给人们的生活带来了压力;而另一方面,小微企业的发展也为我国提供了大量的就业岗位。因此,我国政府应加大对小微企业的扶持力度,以促进其健康发展。为了降低小微企业的税负,我国政府推出了一系列新的结构性减税政策,包括降低小微企业的增值税税率、企业所得税税率等。这些政策的实施,对小微企业的发展产生了积极的影响,但也带来了一些新的问题。例如,小微企业的税收筹划路径仍然较少,使得其经营压力并没有太多的减少。

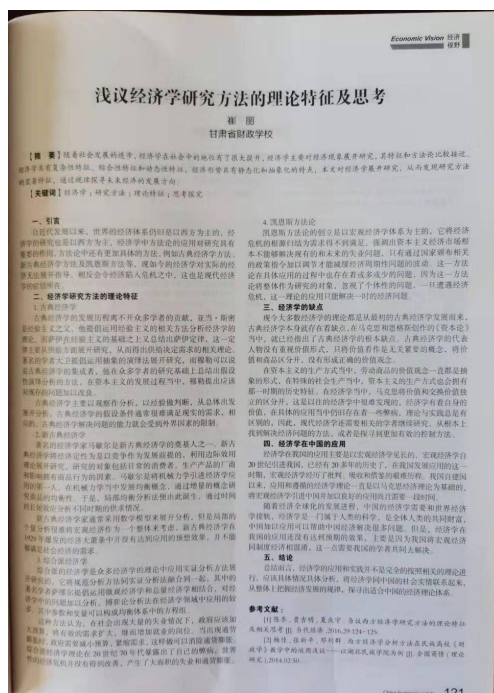
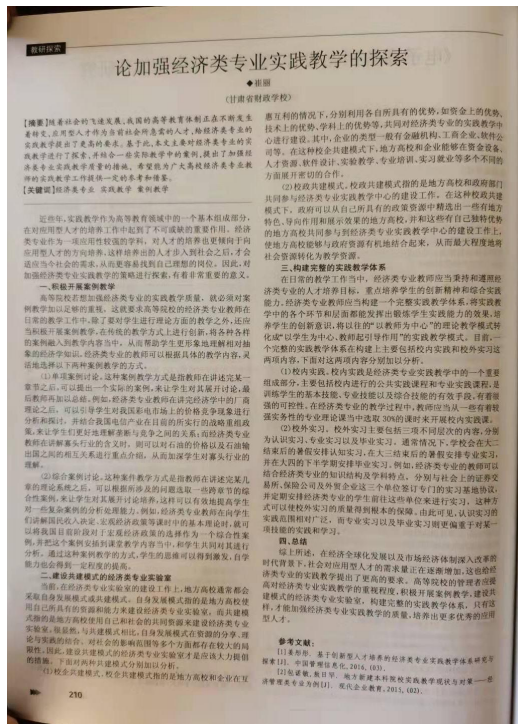
3 “结构性减税”背景下小微企业税收筹划的问题
“结构性减税”背景下,小微企业的税收筹划问题日益突出。一方面,小微企业的税收筹划路径仍然较少,使得其经营压力并没有太多的减少。另一方面,小微企业的税收筹划路径仍然较少,使得其经营压力并没有太多的减少。此外,小微企业的税收筹划路径仍然较少,使得其经营压力并没有太多的减少。

4 结论
小微企业的税收筹划问题日益突出,需要政府和企业共同努力,采取有效措施,降低小微企业的税负,促进其健康发展。同时,小微企业的税收筹划路径仍然较少,使得其经营压力并没有太多的减少。

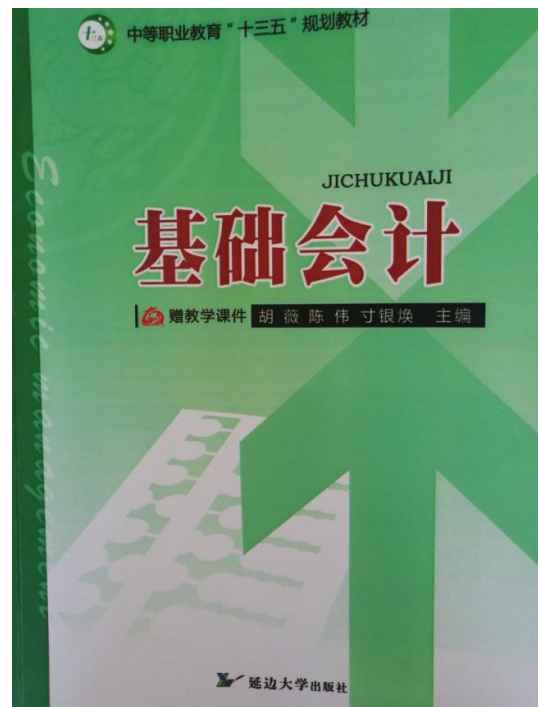
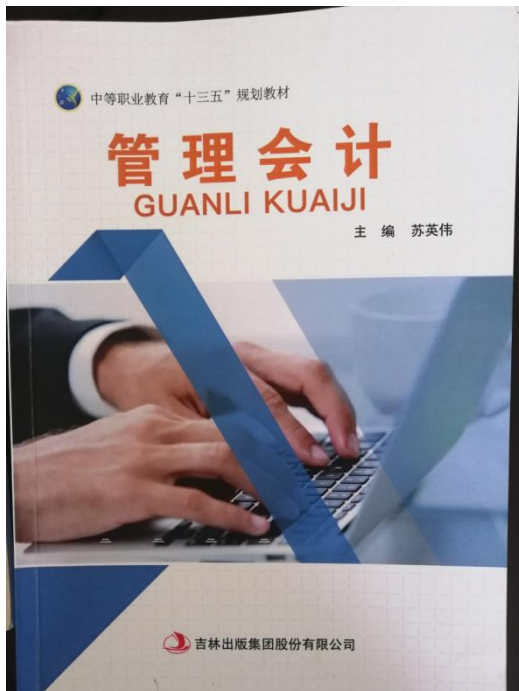
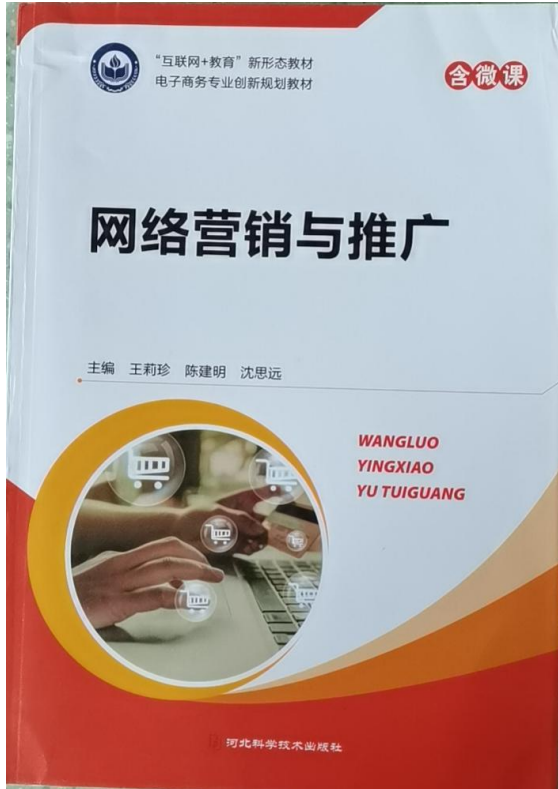
论文



论文



教材



项目、课题

中国教育发展战略学会 教育信息化专业委员会

关于公布 2017 年度“基于互联网+校企共建共享的职
教人才培养岗位模型研究”二期课题申报立项审核
结果的通知

各课题申报单位:

根据我中心《关于申报“基于互联网+校企共建共享的
职教人才培养岗位模型研究”课题通知》的有关要求,经学
校申报、专家组初审、中国教育发展战略学会教育信息化专
业委员会复核,审核通过了第二期共 76 个子课题的立项申
请,现将立项名单(详见附件)予以公布,或登录中国教育
信息网 <http://www.ict.edu.cn> 和课题网站
<http://112.124.96.106/jeo/gwmxkt/index.do> 进行查询下
载。

请通过课题立项的各单位课题负责人及时启动并务实
开展课题研究与实践工作,确保在规定时间内产出高质量的
研究成果。课题研究期间,将由中国教育发展战略学会教育
信息化专业委员会不定期在全国不同区域组织专家开展课
题交流培训会议,希望各有关单位充分重视并创造有利条件
支持本课题研究。

在课题研究过程中有任何建议和请求,请及时与课题组
联系。

课题组联系方式:

教育部教育管理信息中心

联系人:付凯

联系电话:010-66096238

邮箱:fukai@moe.edu.cn

通讯地址:北京市西单大木仓胡同 37 号教育部 2 号办
公楼 410 室

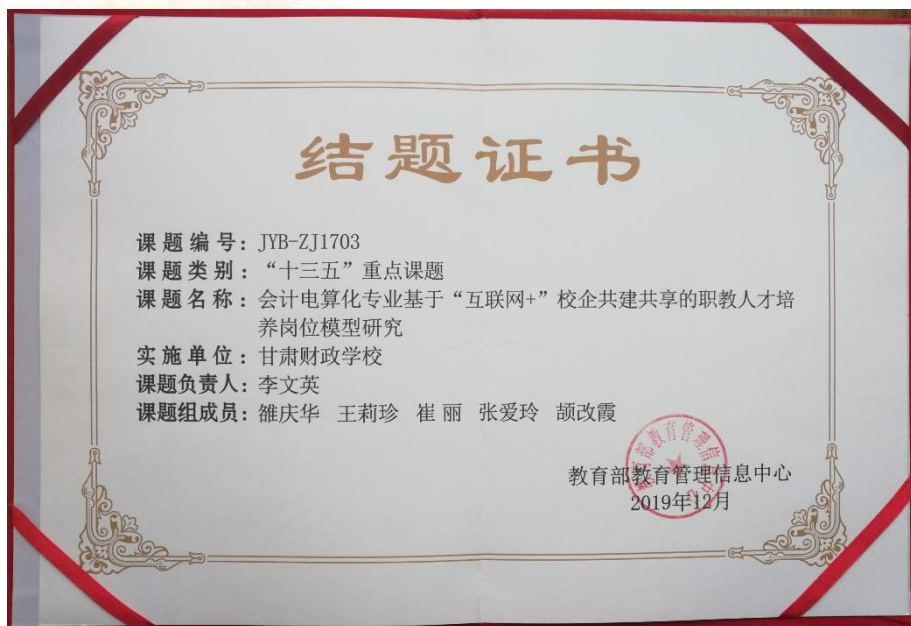
邮编:100816



附件:2017 年度课题二期申报审核通过准予立项单位名单

“基于互联网+校企共建共享的职教人才培养岗位模型研究”课题二期立项单位名单

立项编号	学校	项目名称	负责人
JYB-ZJ1701	福建省福清卫生学校	护理专业基于互联网+校企共建共享的职教人才培养岗位模型研究	陈胜
JYB-ZJ1702	福建省莆田职业技术学 校	基于计算机平面设计专业岗位群 模型的课程体系结构开发	陈智敏
JYB-ZJ1703	甘肃财政学校	会计电算化专业基于互联网+校企 共建共享的职教人才培养岗位模 型研究	李文英
JYB-ZJ1704	甘肃卫生职业学院	基于互联网+的口腔医学技术专业 建设研究	蒲小猛
JYB-ZJ1705	甘肃有色冶金职业技术 学院	应用化工技术专业基于互联网+校 企共建共享的职教人才培养岗位 模型研究	陈艳丽
JYB-ZJ1706	甘肃有色冶金职业技术 学院	精细化工专业基于互联网+校企共 建共享的职教人才培养岗位模型 研究	李莉
JYB-ZJ1707	甘肃有色冶金职业技术 学院	压力加工专业基于互联网+校企共 建共享的职教人才培养岗位模型 研究	徐兴莉
JYB-ZJ1708	甘肃有色冶金职业技术 学院	矿山地质专业基于互联网+校企共 建共享的宽口径技术型人才培养 岗位模型研究	苏军德



项目、课题

甘肃省教育厅

甘教职成函〔2018〕37号

甘肃省教育厅关于公布2018年度甘肃省职业教育教学改革研究项目立项名单的通知

各市（州）教育局，各高职院校、省属中职学校：

根据《关于组织申报2018年度甘肃省职业教育教学改革研究项目的通知》（甘教职成〔2018〕14号），在院校申报基础上，省教育厅组织专家进行了评审，共遴选确定100个教育教学改革项目。

经公示无异议，现将立项名单予以公布（见附件），请按要求做好相关研究及成果推广工作。

附件：2018年度甘肃省职业教育教学改革研究项目立项名单



2018年甘肃省职业教育教学改革项目立项名单

项目编号	项目名称	学校	主持人	成员
2018gszjy-1	以工单制教学促进信息类专业群建设的探索与实践	白银矿业职业技术学院	张智华	岳立文、程治国、秦燕、杨强、张建辉、张海燕、王龙翰
2018gszjy-2	“四步五环引学示范”能力本位职业教育教学模式应用研究	会宁县职业中等专业学校	刘志宏	李金桥、王建平、吴强、田忠明、刘鹏飞、李鑫、赵怀国、师颖、王强
2018gszjy-3	泛信息化环境下中职学生技能培养主线及技能教学多维空间开拓研究	景泰职业中等专业学校	卢守潮	王锦荣、杨伟军、黄国杰、乔仲良、杨文俊、陈霞亮、曹龙、邢耀敏、王兴、王海臣
2018gszjy-4	关于中职学校开展非物质文化遗产传承项目——陇中小曲课程的研究	定西市高级职业技术学院	范振乾	张悦、许克俭
2018gszjy-5	基于工匠精神背景下中职生工业机器人专业学生实践能力培养研究	定西工贸中等专业学校	马智敏	伍青春、李统一、陈从林、杜平、康焯、潘彦江、管鹏
2018gszjy-6	《道德经》作为校本课程资源的开发与利用——以甘肃省陇西县为例	定西工贸中等专业学校	连永贤	唐冬冬、梁中芳、董善燕、张少轩、王小玲、王中平
2018gszjy-7	基于长凤模式的“三元协同育人”物流专业人才培养模式研究	甘肃财贸职业技术学院	李斌成	刘忠、宋玉梅、蔡健、张晶晶
2018gszjy-8	信息化资源在中职财会专业教学中的应用研究	甘肃财贸学校	龔庆华	崔丽、王莉珍、李文英、罗军德、郝鑫亮
2018gszjy-9	畜牧兽医专业（现代养牛方向）人才培养模式改革与实践	甘肃畜牧工程职业技术学院	王瑞菊	郭全奎、李和国、马进勇、刘辉、张星、苗旭、魏占虎、巨玉鑫、施福明
2018gszjy-10	供给侧改革思路下汽车专业群人才培养模式改革与实践	甘肃畜牧工程职业技术学院	王海峰	张建斌、贾承斌、汤万慧、张星、蒋永毅、陈丽、刘建平

甘肃省教育厅

甘教职成函〔2019〕43号

甘肃省教育厅关于公布甘肃省职业教育教学改革研究项目结题验收结果的通知

各市（州）教育局，各高职院校、省属中职学校：

根据《甘肃省教育厅关于开展职业教育教学改革研究项目结题验收工作的通知》《甘肃省教育厅关于开展中等职业教育教学改革研究课题结题验收工作的通知》，我厅组织开展了2017年度甘肃省中等职业教育教学改革研究立项课题和2018年职业教育教学改革研究项目结题验收，经专家评审，186项申请验收项目有5项暂缓通过，30项不合格，151项通过结题验收。

现将名单予以公布，通过验收的项目，各职业院校要对照2018年职业教育国家级教学成果奖评审指标，支持项目团队完善项目建设成果，继续做好后续建设工作。

附件：1.2017年甘肃省中等职业教育教学改革研究立项课题验收结果

2.2018年职业教育教学改革研究项目结题验收结果

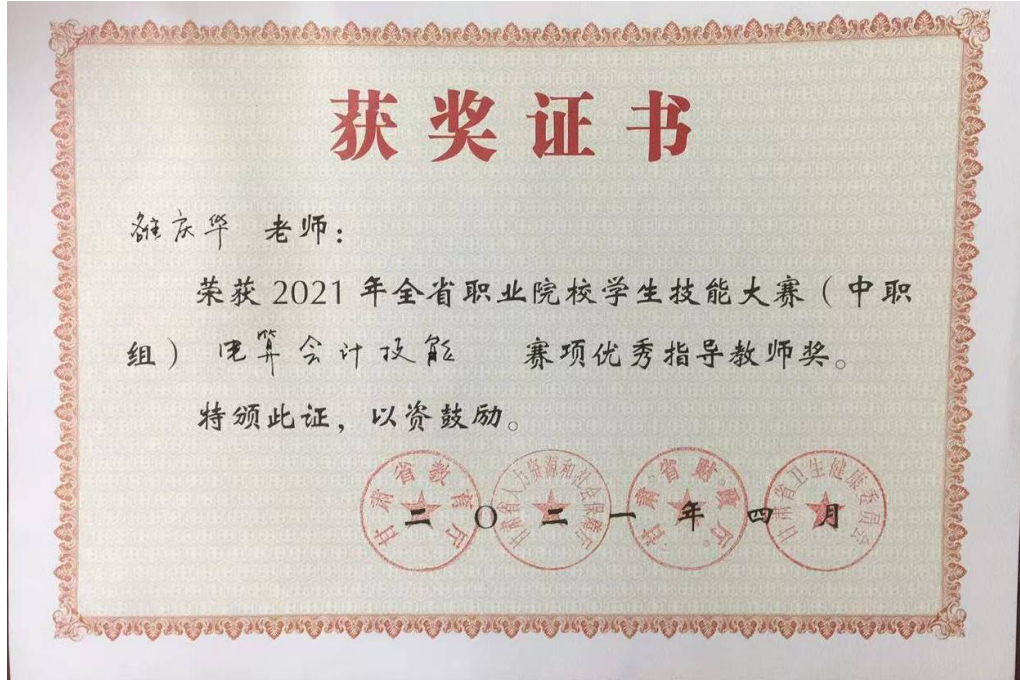


附件2

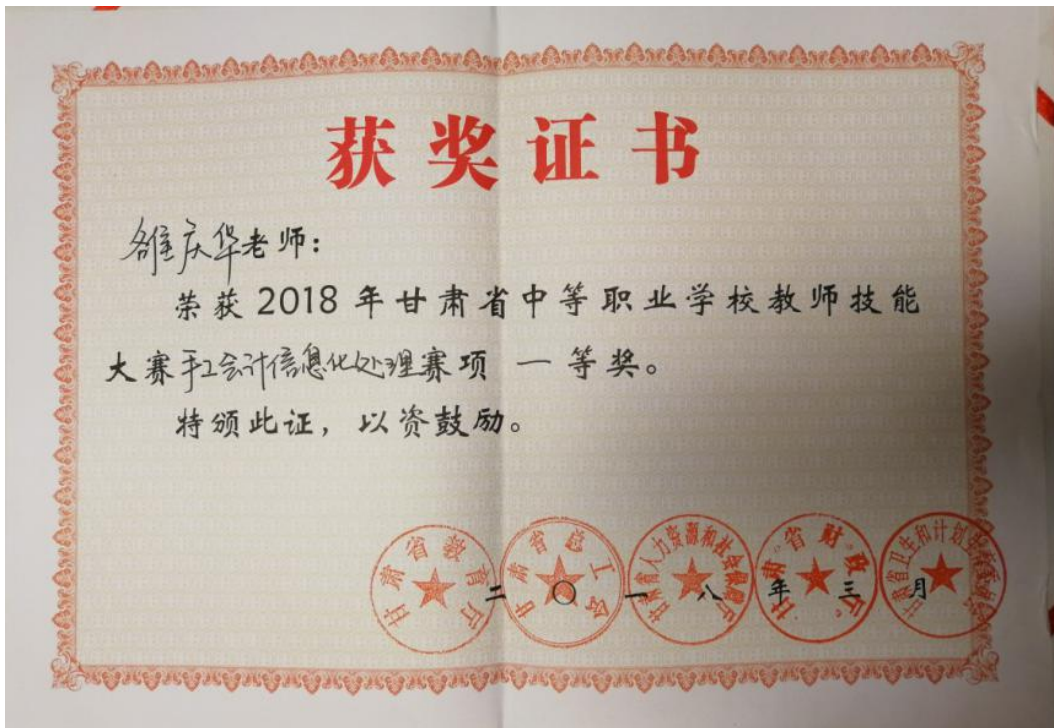
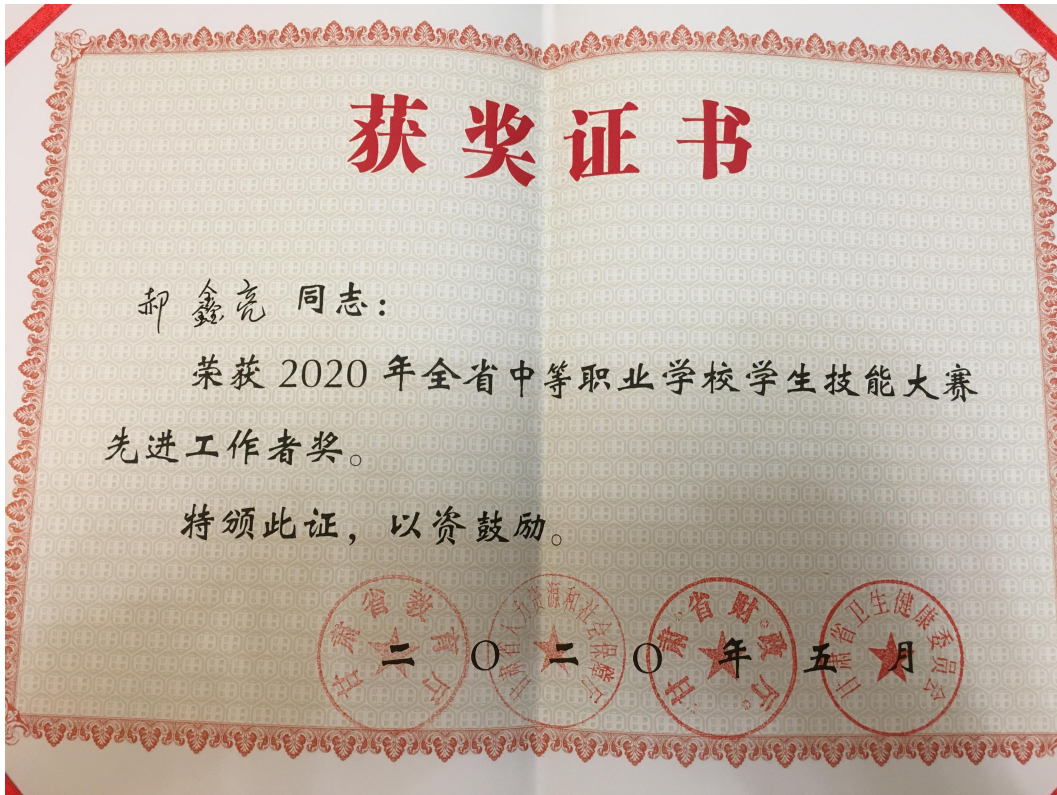
2018年职业教育教学改革研究项目结题验收结果

序号	项目编号	项目名称	完成单位	主持人	成员	评审结果
1	2018gszjy-8	信息化资源在中职财会专业教学中的应用研究	甘肃财贸学校	龔庆华	崔丽、王莉珍、李文英、罗军德、郝鑫亮	通过
2	2018gszjy-9	畜牧兽医专业（现代养牛方向）人才培养模式改革与实践	甘肃畜牧工程职业技术学院	王瑞菊	郭全奎、李和国、马进勇、刘辉、张星、苗旭、魏占虎、巨玉鑫、施福明	通过
3	2018gszjy-10	供给侧改革思路下汽车专业群人才培养模式改革与实践	甘肃畜牧工程职业技术学院	王海峰	张建斌、贾承斌、汤万慧、张星、蒋永毅、陈丽、刘建平	通过
4	2018gszjy-11	基于现代学徒制的焊接技术专业“融入式”人才培养模式创新与实践	甘肃钢铁职业技术学院	梁俊刚	原克军、张巍、王海峰、王淑、郑兵兵、王彩霞、赵永强、王芳	通过

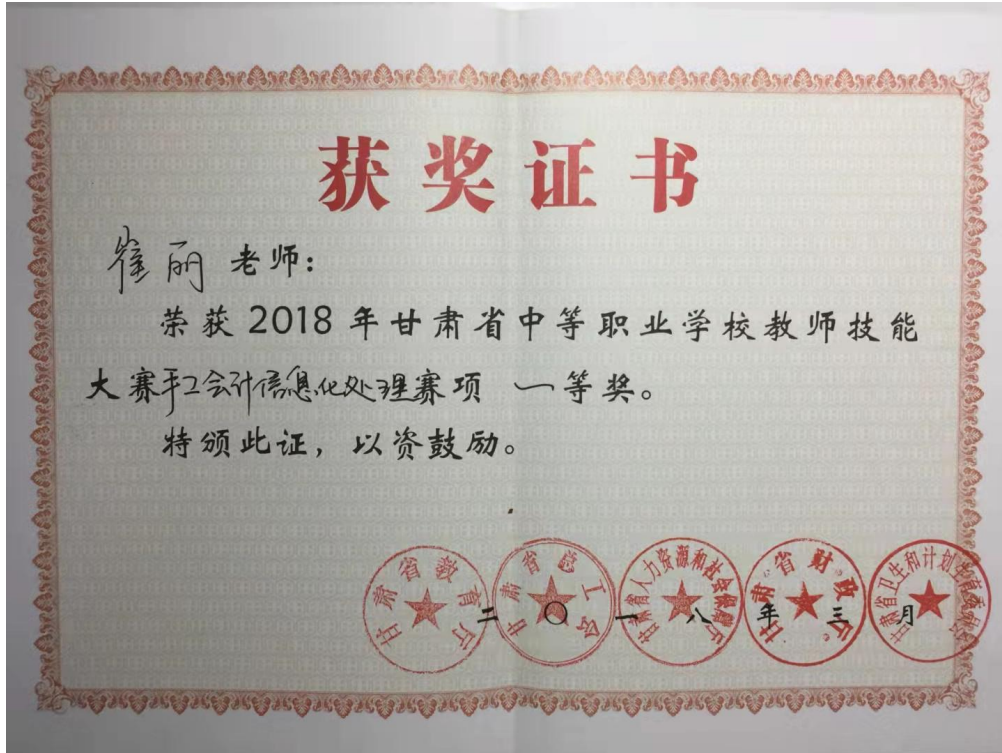
获奖和表彰



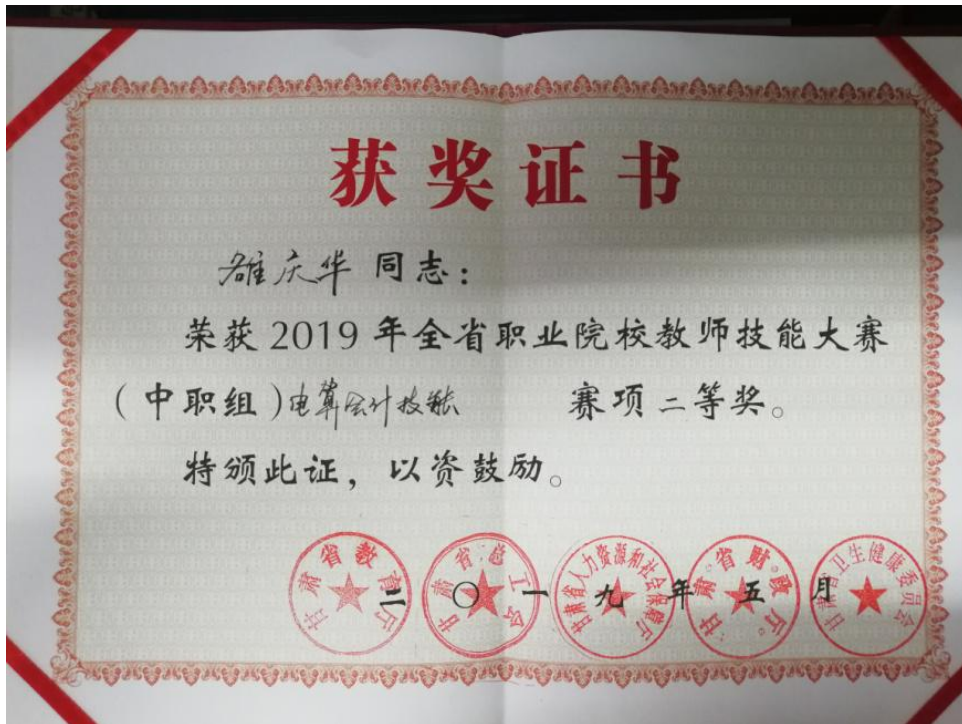
获奖和表彰



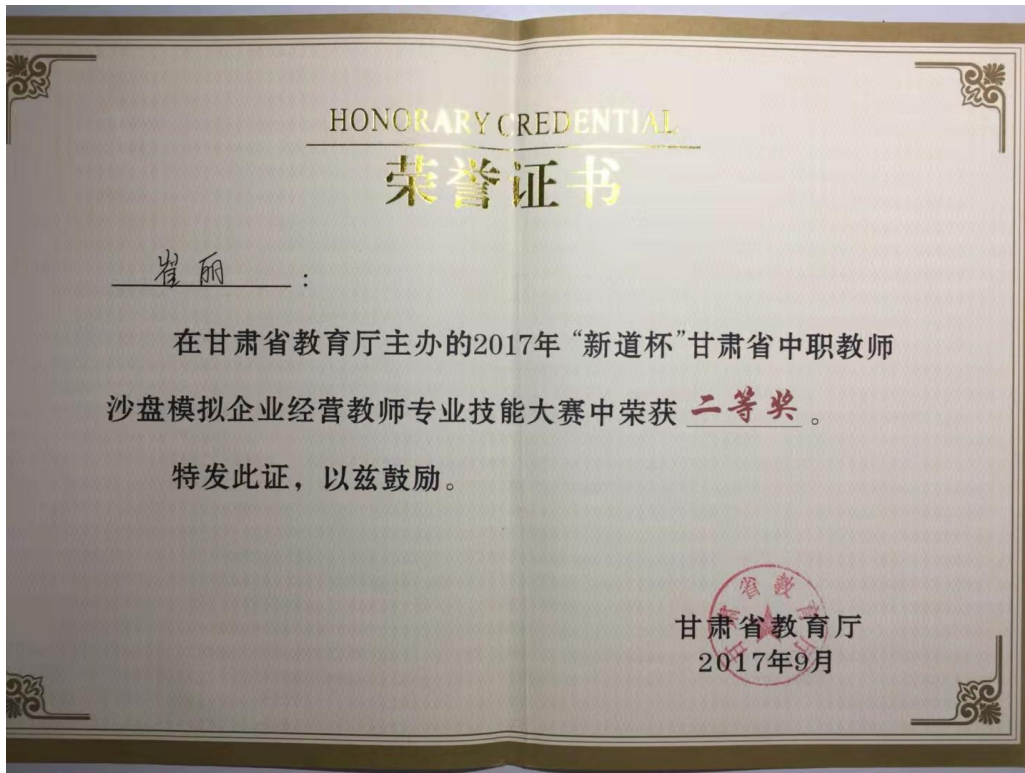
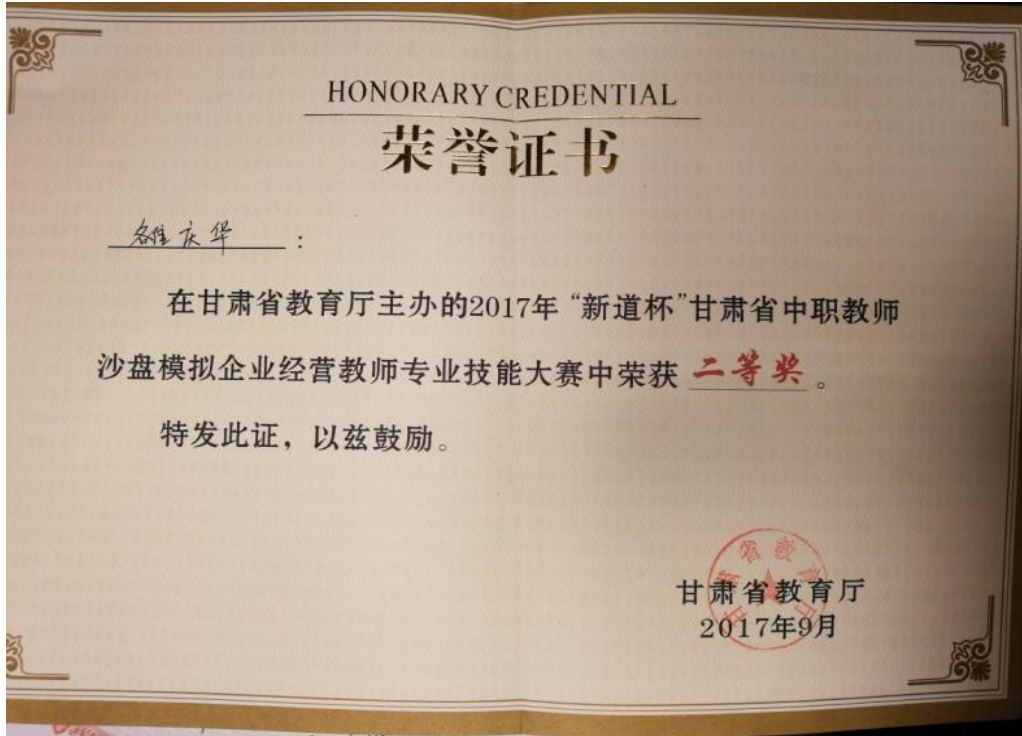
获奖和表彰



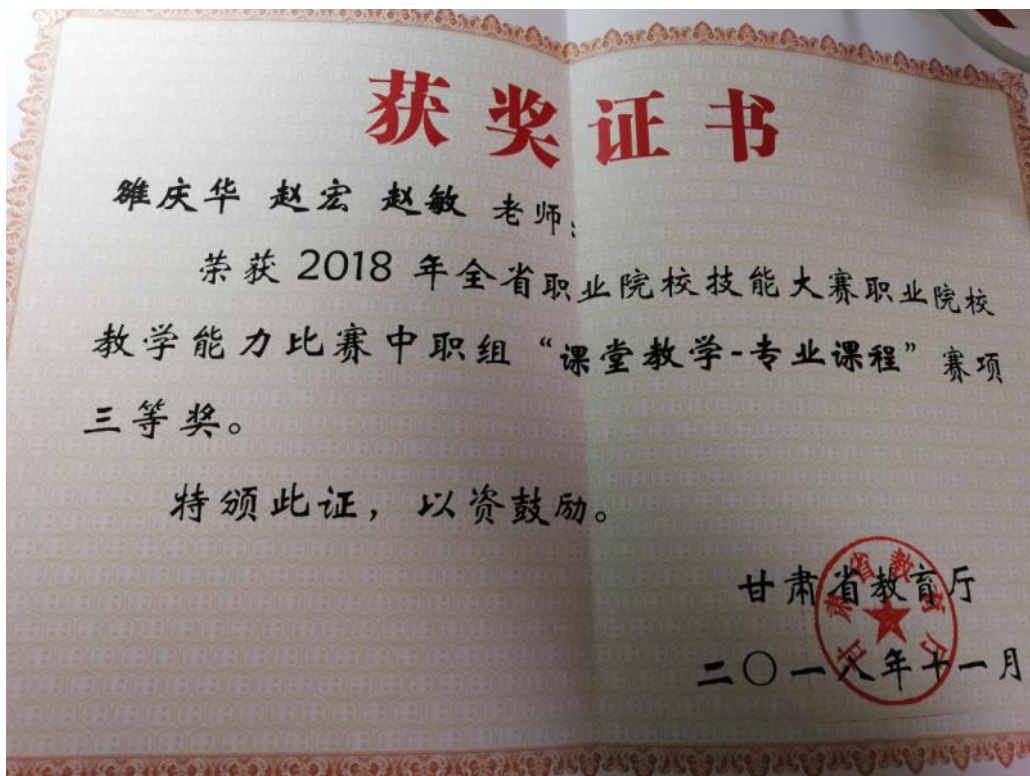
获奖和表彰



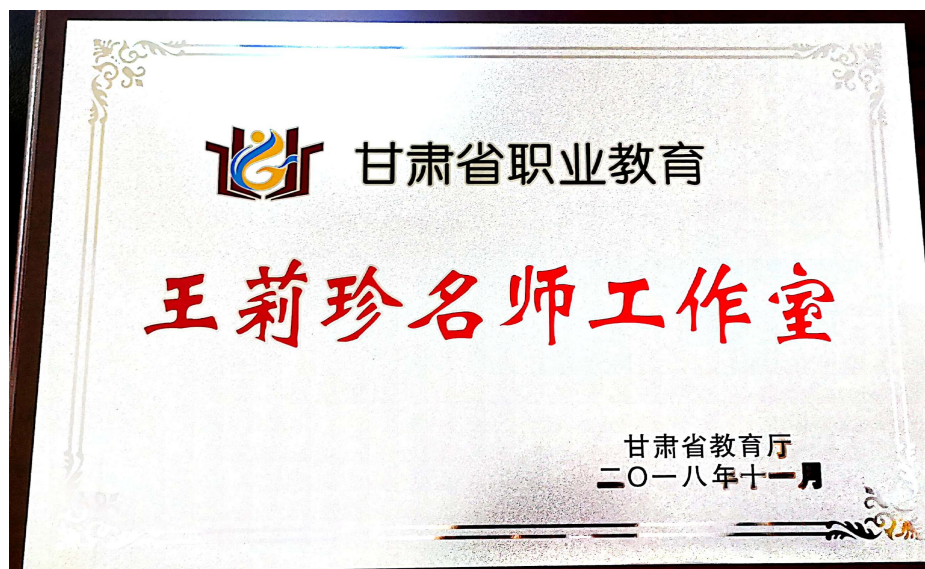
获奖和表彰



获奖和表彰



教学名师



优秀教学团队



企业、行业认证资格



企业、行业认证资格



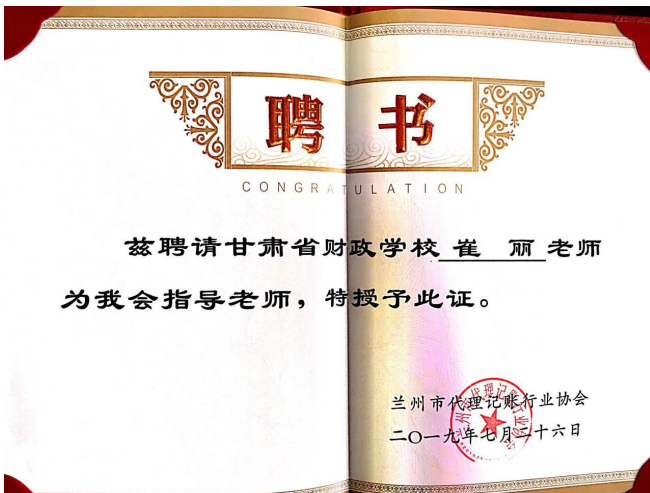
企业、行业认证资格



企业、行业认证资格



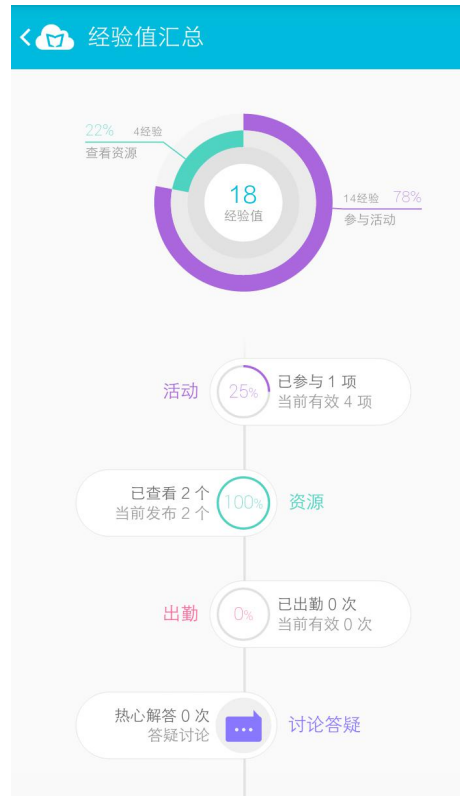
企业、行业认证资格



企业、行业认证资格



信息化课堂建设



信息化课堂建设

< 课堂表现 历史

举手

谁在课堂最踊跃，云班课都知道

抢答

紧张刺激，给课堂氛围加点料

选人

随机手动两相宜

小组评价

以小组为单位的评价

< 基础会计 签到

成员总数 38 人

1		张文华 22	云教材学习 0% 18 经验值
1		王凯婧 289	云教材学习 0% 18 经验值
2		陈玲 310	云教材学习 0% 15 经验值
2		张磊 315	云教材学习 0% 15 经验值
3		郝瑞 297	云教材学习 0% 13 经验值
3		吴瀚文 311	云教材学习 0% 13 经验值
4		廷明明 288	云教材学习 0% 11 经验值

资源 成员 活动 消息 详情

强化职业判断力

账号: wy06 岗位: 销售员

公司介绍

公司制度

企业合同管理制度

企业财务管理制度

企业销售管理制度

企业采购管理制度

企业薪酬管理制度

企业生产管理制度

企业销售管理制度

第一章 总则

第一条 以质量求生存，以品种求发展，实现社会效益，生产物美价廉的产品投放市场，满足社会需要是我司产品的销售方针。

第二条 掌握市场信息，开发新产品，开拓市场，提高产品的市场竞争力，沟通企业与社会、企业与用户的关系，提高经济效益，是我司产品销售管理的目标。

第二章 销售定价

第一条 价格管理组织及各部门职责

1. 销售部

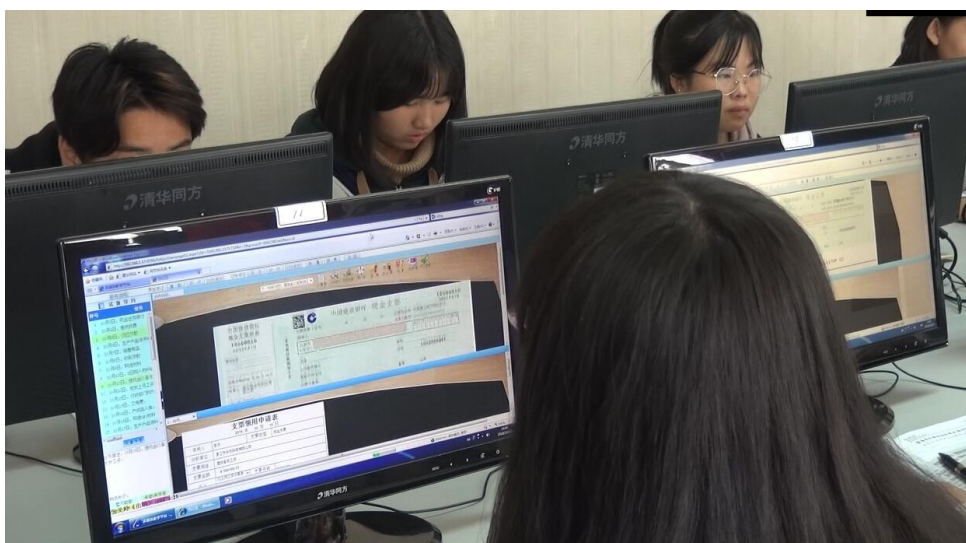
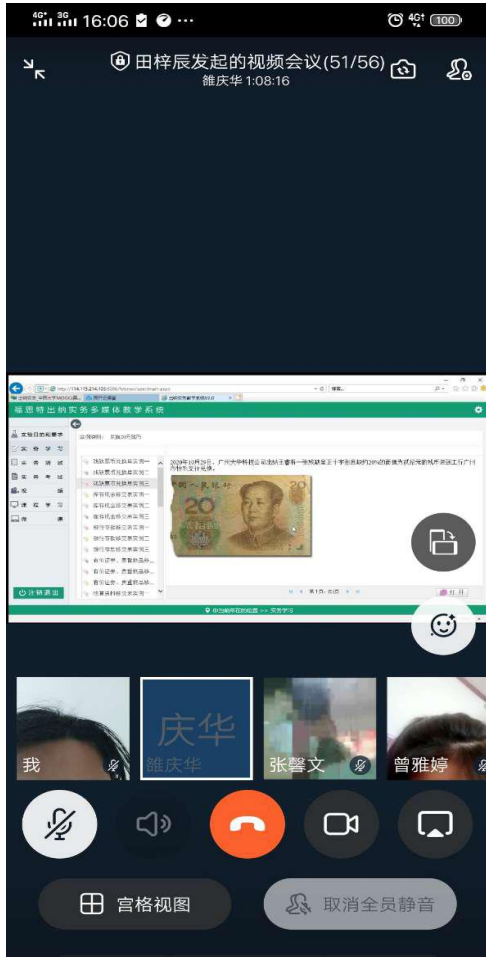
1.1 根据产品成本及时调整产品报价价格。

1.2 根据客户的需求信息，向财务部提出产品定价需求。

2. 财务部

2.1 结合公司销售目标及市场环境，参与公司产品定价规则的修订。

信息化课堂建设



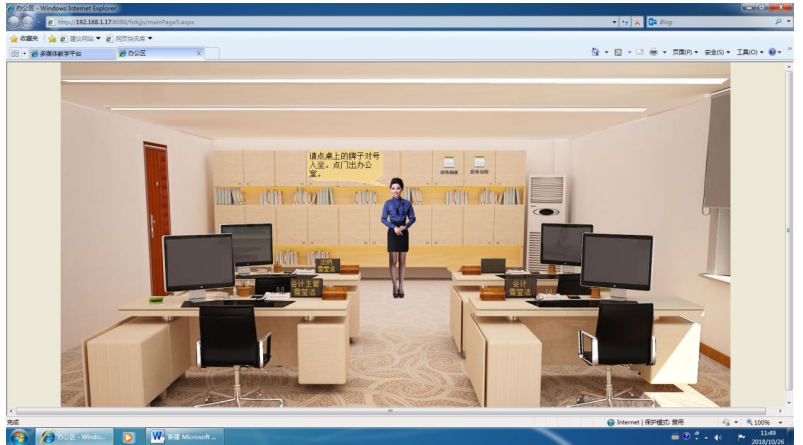
信息化课堂建设

中国电信 4G 09:51

班课 投屏

- 19级三班 4017923
点钞与账表算
崔丽 学校课表班课
- 19级二班 2402052
点钞与账表算
崔丽 学校课表班课
- 19级一班 6789894
点钞与账表算
崔丽 学校课表班课
- 18电三 634741
点钞与账表算
崔丽 学校课表班课
- 18电一 709517
点钞与账表算
崔丽 学校课表班课
- 18电二 246570
点钞与账表算
崔丽 学校课表班课
- 甘肃中职学校教师（财会、农艺）
信息时代的中等职业学校高效教学
见闻 学校课表班课
- 14电四
计算机应用基础
康 学校课表班课

班课 发现 我的



Windows Internet Explorer

https://192.168.1.17/9090/fohgj/mainpage32.aspx?csm=3000.860.1379.716&n=3&groupid=80816&CheckNum=4

多媒体教学平台 办公区

10月10日

中国建设银行 现金支票存根 10500010 36916410

付款日期(大写) 贰零壹陆年 壹壹月 壹壹日 付款行名称: 中国建设银行攀枝花支行
收款人: 湛江市华龙科技有限公司 出票人账号: 1100030504403003003

人民币 壹拾伍万捌仟壹佰捌拾玖元壹角叁分 亿千百十万千百十个元角分

用途: 提现备发工资 密码: 1053888901

支票领用申请表

领用人	郭天	支票类型	现金支票
收款单位	湛江市华龙科技有限公司		
支票用途	提现备发工资		
支票金额	¥158189.13		
支票日期	2016年10月10日		

11:39 2016/10/26

信息化课堂建设



多媒体教学平台

用户信息修改 平台标识修改 注销登录

系统桌面 成绩管理 x

班级: 18电二测试 实训管理名称: 期末考试-期末测试 总分: 100.00分 重新统计 学员排

名次	组号	组名/姓名	成绩	花费时间(分)
13	44	陈梓晔	81.43	86
14	42	陈以银	81.00	87
15	32	王冬梅	80.69	87
16	33	王佳	80.67	84
17	41	铁玉凤	80.48	93
18	3	侯淑颖	80.42	96
19	22	李娜	80.22	80
20	29	柳洁伟	78.80	85
21	48	魏文萃	78.44	90
22	39	达孟洋	78.18	79
23	50	李昆峰	77.71	86
24	47	马文发	77.35	90

[首页] [上一页] [1/5页] [下一页] [末页] 第2页 共5页 总

信息化课堂建设

我的班课 | 任务中心 | 教学包 | 库管理 | 我的题库 | 手机投屏 | 魏庆华 退出 帮助

搜索

进行中的班课 9 个进行中的班课

班课名称	课程科目	教师	人数
18电一	基础会计	魏庆华	210917
17电三	会计电算化	魏庆华	313520
17电商及市场营销	基础会计	魏庆华	940026
17营销电商	基础会计	魏庆华	362829

班课成员(36) 成员小组方案管理 签到

移除成员

搜索

按经验值排序 ↓ 按学号排序 ↑

姓名	学号	经验值	0%
王红燕	2017108	58	0%
朱建华	092	56	0%
柳如主曼	105	56	0%
闫也玛	109	56	0%
尕登草	084	54	0%
杨才义	085	54	0%
杨乔红	098	54	0%

王红燕
2017108 | 18394796420
[经验值明细](#) [设置角色](#) [移出班课](#)

经验值 58

- 参与活动 93.10%
- 查看资源 6.90%
- 课堂出勤 0.00%

云教材学习 0%

进度 0%
共计学习 0 小时

活动参与详情: 83.33% 已参与 5 项 当前有效 6 项


资源查看详情: 5.71% 已查看 2 个 当前发布 35 个

课堂出勤详情: 0% 已出勤 0 次 当前有效 0 次

附件 5


甘肃省职业教育教学成果奖第一完成人 征求意见表

姓名: 魏庆华 单位: 甘肃省财政学校 职务: _____

组织人事 部门意见	同意 
纪检监察 部门意见	同意 
公安部门 意见	经查,魏庆华(62040219701240421)在我所辖区期间, 未发现有违法犯罪行为,情况属实。 

备注: 成果第一完成人必须按照人事管理隶属关系填报

2021年甘肃省职业教育教学成果 甘肃省财政学校纪检部门鉴定书

成果名称	信息化资源在财会专业教学中的应用实践
成果主要完成人	雒庆华 王莉珍 崔丽 郝鑫亮
推荐单位	甘肃省财政学校
<p>纪委（监察）部门鉴定意见：</p> <p>经甘肃省财政学校认真调查，严格审核，该教育教学成果四位主要完成人，在政治思想方面，能坚持学习，努力提高自身的思想政治素质，认真贯彻国家的教育方针，遵守《职业道德规范》。</p> <p>自任职工作以来，一直严格遵照廉洁自律准则规范自己的言行，自觉遵守政治纪律，组织纪律，工作纪律，自觉抵制各种不良不正之风，清正廉洁，作风正派，没有任何违规、违纪现象发生。忠诚于人民的教育事业，依法执教、爱岗敬业、热爱学生、严谨治学、团结协作、尊重家长、廉洁从教、为人师表。</p> <div style="text-align: right; margin-top: 20px;"> <p>纪委（监察</p>  <p>2021年9月20日</p> </div>	