

## 附件目录

1.成果简介.....	I
2.成果总结报告.....	1-11
3.教学成果鉴定书.....	12-14
4.教学成果应用材料.....	15-60
5.征求意见表.....	61
6.纪检部门鉴定.....	62



2020 年度职业院校英语教学改革研究项目

《生源多样化背景下中职英语教学策略研究》

# 成果简介

2021 年 9 月



本课题分析了中等职业学校生源多样化背景下英语教学的现状，论述了生源多样化背景下英语教学存在的问题及中职学校学生英语水平参差不齐致使英语教学效果低下的严峻现实。

考察了甘肃省十一所中等专业学校在生源多样化背景下英语教学的现状：大多数中职学校由于生源数量有限，办学经费紧张，教学设施陈旧，教学理念落后，教学时数短缺，教师外出培训学习、进修深造的机会较少，致使教师们教学创新能力缺乏，教学水平低下，教学积极性不高。很多需要借助多媒体手段实现的课堂活动难以顺利开展，新的教学理念无法有效体现，学生对教师和教材的依赖性越来越强，主体地位严重缺失，自主思考能力完全不足，课堂教学效率很难提高，学生的学习积极性和学习主动性更难得到有效调动。

提出了切合教学实际的应对策略：争取政府补贴，吸引企业投资，更新教学实施，改善教学环境，整合教材内容，优化教学方法，尊重个体差异，培养爱教乐教的高素质师资队伍。

制定了符合中职生个性特点的学业成绩评价体系：以形成性评价为主、终结性评价为辅的全方位多元化的评价方式，大大增强了师生的自信心，鼓励了学生的学习热情，促进了教与学的有效性。



2020 年度职业院校英语教学改革研究项目

《生源多样化背景下中职英语教学策略研究》

# 成果报告

2021 年 9 月



# 生源多样化背景下中职英语教学策略研究

## 成果总结报告

### 一、研究意义：

职业教育是我国教育事业的重要组成部分，加快职业教育发展是大势所趋。根据职业学校英语课程目标，职业学校英语教学要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人的根本任务，在义务教育的基础上，进一步激发学生英语学习的兴趣，帮助学生掌握基础知识和基本技能，发展英语学科核心素养，为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。

而高校的不断扩招和普通高中办学规模的不断扩大，职业学校生源数量、质量逐年下滑，生源结构变得极其复杂，英语水平也参差不齐，大多数学生普遍持有“英语无用论”的错误观点，所以不愿学英语。加之部分职业学校教学设施和教学手段普遍落后，致使英语教学长期处在教学效率低下的艰难境地。如何对这个群体因材施教，按需培养，激发兴趣，调动其潜在的学习需求与学习动机，变“要我学”为“我要学”，提高其对语言的应用能力，达到教育教学效果最大化，是目前职业学校英语教学中值得探索和研究的新课题。因此，我们提出了“生源多样化背景下中职英语教学策略研究”。

### 二、课题的主要观点：

#### 1. 适应市场需求，加强校企合作

职业学校培养面向基层、面向生产和服务第一线的技能型人才，这就

要求中职生既要懂技术能操，也应该具备足以保证自己未来继续学习和发展的基本知识结构和能力结构。英语作为当今世界上主要的国际通用语言之一，在各国之间的繁荣发展和经济联系方面起着非常重要的媒介作用。因此，中职学生在校学习期间掌握一些必要的英语基础知识及实用性较强的职场英语，即能满足将来继续学习的需求，又为未来的职业生涯和终身发展奠定了良好基础。

## **2. 面向全体学生，兼顾个体差异**

由于中职生英语基础普遍薄弱，英语水平参差不齐，学习能力整体低下，为此，教师在制定教学计划时应该考虑因材施教，面向全体，兼顾个体，分层教学（目标分层、内容分层、作业分层、考评分层），尊重差异。这即有利于激发全体学生的学习兴趣，也有利于提升教师的教学能力，更有利于提高中职英语课堂教学的有效性，让每个学生在课堂上都有事可做，学有所获。从根本上解决中职生学不懂学不会的困惑。

## **3. 整合教材内容，优化教学方法**

教师在备课之初就要认真钻研教材内容，研究各单元间的内在联系，对相关知识和情景话题进行有效整合并适当补充，让教材内容间的内在关联性更密切、更贴近学生日常学习和生活实际。教师还要根据每个单元的教学内容和重难点，设计不同的教学方法，如角色扮演法、情境教学法、小组讨论法、任务驱动法等，这些教学方法既可以有效活跃课堂气氛，提高学生的学习兴趣，又可以调动学生学习的主动性和积极性。

### 三、研究方法与实施策略:

#### 1. 方法:

本研究通过文献法、问卷调查、访谈及反思等方法,了解中职生学习英语的兴趣、信心、目的、期望、方法、习惯、能力、困难等基本情况及其在英语学习行为过程中的认知情况和情感态度,找出中职英语教学效率低下的原因,提出了生源多样化背景下中职英语教学的应对策略,以便有针对性地提高中职学校英语教学的有效性,做到因材施教,分层评价,按需培养,使中职生学有所得,学有所用,克服自卑,树立信心,并为他们顺利就业,服务社会奠定良好的基础。希望此调查结果能为各中职学校的英语教学改革和研究提供参考依据。

#### 2. 实施策略:

##### (1) 课题准备阶段

项目组负责人于2020年4月1日收到甘肃省教育厅下发的《甘肃省教育厅关于申报2020年职业院校英语教学改革研究项目的通知》,于2020年4月8日邀请专家与项目组初选人员一起召开课题开题论证会,听取专家和课题组成员对生源多样化背景下中职英语教学应对策略的意见,最终确定选题。

在确定选题后项目组成员开始查阅资料,理论研讨,了解职教改革最新动态及相关相近课题研究情况,寻找课题的理论依据和同类研究的现状,并于2020年4月13日-2020年4月17日,利用晚自习时间向本校2018级5个班和2019级7个班共531人发放能为拟定课题提供事实依据的调查问卷531份,对中职生英语基础、中职生英语学习情况、中职生英语学习

动因和中职生对英语教学的意见和建议进行摸底调查，收回 503 份调查问卷，回收率 94.7%。通过问卷调查旨在了解学生英语学习的基本状况，包括英语基础、困难、期望、动机、目的、效果等，为设计研究方案、明确研究目标、确定研究内容提供事实依据。

### （2）课题实施阶段

该阶段的主要工作是按照研究目标和实施方案开展初期实验，根据实验中的新情况、新问题逐步调查，完善课题实施方案和研究计划。

课题组成员于 2020 年 9 月 14 日-2020 年 9 月 25 日分头前往十一所中等职业学校考察调研生源多样化背景下中职英语教学现状及存在的问题；2020 年 10 月 12 日-2020 年 11 月 6 日，与各校英语教师及学生代表座谈讨论他们在英语教学中存在的问题及应对策略，收集整理与课题相关的背景资料，并给其中五所中等专业学校的 18、19 级学生发放调查问卷，该研究的问卷调查采用无记名方式，以班级为单位向学生发放，要求学生对每个问题都能如实回答，以年级进行统计分析。共发放 3000 份，回收 2736 份，回收率 91.2%。

### （3）实验深化推广阶段

该阶段为实验推广阶段，主要工作是根据上一阶段的课题研究实施情况，进一步修改和完善了实施计划，对如何改进教学方法（以学生为核心、能力为本位），促进教师的创新能力，提高教师的工作热情，改善学生的学习方式，激发学生的主观能动性，培养学生自主学习能力，摸索出了一套行之有效的教学模式和多元化全方位的学业成绩评价体系，并做好资料收集和成果总结工作。

#### (4) 结题阶段

这一阶段的主要工作是回顾总结了一年多来的学习研究过程，广泛收集整理各种研究材料，对研究成果进行了提炼，并上升为具有指导意义的经验和成果，撰写了具有指导意义的研究报告，完成结题的准备工作。

#### 四、课题研究结果：

本课题分析了中等职业学校生源多样化背景下英语教学的现状，论述了生源多样化背景下英语教学存在的问题及中职学校学生英语水平参差不齐致使英语教学效果低下的严峻现实。

阐述了职业教育的重要性和必要性：随着我国进入新的发展阶段，产业升级和经济结构调整不断加快，各行各业对技术技能人才的需求越来越紧迫，职业教育的重要地位和作用越来越凸显。国家对职业教育予以各方面的重视，出台了一系列政策措施来振兴职业教育，为其确立新的发展目标：着力培养高素质劳动者和技术技能人才，为促进经济社会发展和提高国家竞争力提供优质人才资源支撑；同时，还制定了紧跟时代发展的多样化、多层次的职业学校以学生发展核心素养为主的培养质量标准，为包括中等职业学校人才培养目标提出了具体要求和途径。

考察了甘肃省十一所中等专业学校在生源多样化背景下英语教学的现状：大多数中职学校由于生源数量有限，办学经费紧张，教学设施陈旧，教学理念落后，教学时数短缺，教师外出培训学习、进修深造的机会较少，致使教师们教学创新能力缺乏，教学水平低下，教学积极性不高。很多需要借助多媒体手段实现的课堂活动难以顺利开展，新的教学理念无法有效体现，学生对教师和教材的依赖性越来越强，主体地位严重缺失，自主思

考能力完全不足，课堂教学效率很难提高，学生的学习积极性和学习主动性更难得到有效调动。

提出了切合教学实际的应对策略：争取政府补贴，吸引企业投资，更新教学实施，改善教学环境，整合教材内容，优化教学方法，尊重个体差异，培养爱教乐教的高素质师资队伍。

制定了符合中职生个性特点的学业成绩评价体系：以形成性评价为主、终结性评价为辅的全方位多元化的评价方式，大大增强了师生的自信心，鼓励了学生的学习热情，促进了教与学的有效性。

#### **五、成果的实践效果及社会影响：**

为了提高课堂教学的有效性，我院参与教学改革的教师充分利用多媒体、网络技术等现代化教学手段，结合专业特点，实施情景教学，鼓励并指导学生表演英语舞台剧，组织学生参加英语兴趣小组，培养学生的英语应用能力；利用教材中的知识点和文章背景，适当穿插一些生动有趣的外语故事情节、幽默笑话、国外的风土人情等，使枯燥乏味的外语学习变得生动有趣。通过实施情景教学、表演英语舞台剧、参加英语兴趣小组，让每个学生都能在类似于实景的学习中体验参与、合作、创新、收获的快乐，激发了部分学生积极主动学习英语的兴趣。



我院 2019 级学前教育专业学生表演《白雪公主》英语舞台剧



我院 2020 级计算机专业学生在课堂上模拟 Job Interview 的场景

教师们为了提升自己的教学技能和业务水平,积极参加院内外有关提升教师教学技能的各种讲座、培训、各项技能大赛来提升自己,还充分利用每周一次的教研活动及课余时间,相互交流各自教学情况及实验效果,及时进行教学反思,从教学方法、学习方法、学习态度、课堂气氛、课堂评价、学生听课效果等方面进行深入探讨和反复沟通。



我院教师参加 2021 年甘肃省职业院校教师教学技能培训



我院英语教师参加甘肃省职业院校教师教学技能大赛

我们提出的以形成性评价为主、终结性评价为辅的全方位多元化的评价方式，在我院全面推行以来大大提升了课堂教学效果，增强了学生的自信心，激发了学生的学习热情，促进了教与学的最优化。很多原本对英语不感兴趣的学生改变了学习态度，如今他们不仅能每天坚持晨读晚练，积极参与课堂互动，还能及时认真地完成作业，做好课堂笔记，熟读或背诵词汇、对话、课文，大多数学生的听说读写能力比入学时显著提高。

在连续几年的教改实践中，我院中高职学生英语综合能力得到了普遍提升。在 2018 年至 2021 年度甘肃省职业院校学生英语技能大赛中多次荣获团体一、二等奖。



我院 2020 级电算会计、学前教育专业学生课堂上合作探究学习

## 成果列表

序号	成果名称	成果形式	署名人	刊物年期、出版社和出版日期、使用单位
1	《生源多样化背景下中职英语教学应对策略研究》研究报告	研究报告		
2	差异化教学在中职英语教学中的有效运用	论文		《校园英语》，2020年第35期；2020.8
3	生源多样化背景下中职英语教学应对策略探究	论文		《兰州石化职业技术学院学报》，2020年第4期；2020.12
4	构建宽松和谐的中职英语课程评价体系	论文		《中国报业》，2021年第1期下；2021.1
5	论赏识教育对中职生的重要性及积极作用	论文		《兰州石化职业技术学院学报》，2021年第1期；2021.3
6	新编英语语法教程	教材		天津科学技术出版社
7	职业教育改革大背景下中职英语教学的思考与探索	论文		《教育科学》，2020.06
8	中职英语线上教学的实践与思考	论文		《校园英语》，2020年第34期；2020.7
9	学前教育专业英语	教材		科学技术出版社

## 六、结论与建议

德国哲学家雅斯贝尔斯说过一段广为流传的话：“教育的本质意味着一棵树摇动另一棵树，一朵云推动另一朵云，一个灵魂唤醒另一个灵魂。”他告诉我们教育真正的价值是一种启蒙，一种唤醒，一种打开，一种点燃，一种开悟，一种得道……。在“三教”改革的大背景下，我们教师要多关注学生们的身心健康、人格养成、道德修养以及审美、艺术、历史修养和人文关怀；关注他们有什么样的人生规划和对未来的思考等；培养他们的合作精神、服务社会的公益之心、爱党爱国的家国情怀；培养那些能使他们终身受益的品质、素质和职业技能。

随着“互联网+职业教育”的迅猛发展，我们教师要善于运用现代信息技术更新教材，改进教法。在课堂教学中，要以学生为主体，以教师为主导，注重启发引导学生自己去探寻知识的规律，总结学习经验和方法，变过去被动学习的客体为主动学习的主体，让学生真正成为主宰学习的主人，学习活动的参与者、探索者与研究者，而教师要成为学生学习的帮助者，引导者。

如果说基础教育决定着一个国家的未来，那么职业教育，则可以决定一个民族工业文明的走向。2019年8月20日，习近平总书记在甘肃山丹培黎学校考察时，从“实体经济是我国经济的重要支撑，做强实体经济需要大量技能型人才，需要大力弘扬工匠精神”的战略高度，作出了“发展职业教育前景广阔、大有可为”的重要论断。畅通职业教育办学渠道，实施中高职贯通培养工程，创新探索“2+3”、“3+2”、“3+4”职业教育贯通培养体系和渠道，贯通中、高、本人才培养“立交桥”，推进“1+x”证

书制度试点工作，持续加大参赛选手培训力度，积极组织教师、学生参加各级各类技能大赛，以赛促教，以赛促学。将“办好公平而有质量的教育”作为始终不渝的奋斗目标，千方百计提供个性化、多元化的高质量职业教育，确保整体提升技术技能人才的获得感，幸福感和荣誉感。

“好风凭借力，扬帆正当时”。时不我待，只争朝夕，我们的职业教育正既往开来，阔步行进在现代化职业教育的改革之路上。在新的时代背景下，我们应该抓住机遇，乘势而上，奋发有为。

2020 年外教社—甘肃省职业院校英语教学改革研究项目

## 教学成果鉴定书

成果名称：生源多样化背景下中职英语教学策略研究

成果主持人：朱晓炜

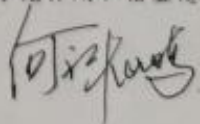
学校名称：甘肃省财政学校

通讯地址：兰州市七里河区蒋家坪1号

联系电话：18009318399

组织鉴定单位：甘肃省财政学校

鉴定日期：2021年9月9日

鉴 定 收 委 员 会 意 见	<p>2019年9月9日，甘肃省财贸职业学院专家对成果进行了鉴定，专家组听取了成果汇报，查阅了相关资料，进行了现场提问和答辩，经充分讨论形成如下鉴定意见：</p> <p>1. 本课题探索了一套切合教学实际的生源多样化背景下中职英语教学应对策略，即适应市场需求，加强校企合作；面向全体学生，兼顾个体差异；整合教材内容，优化教学方法。</p> <p>2. 通过运用信息化教学云平台，教师实现了“一平三端”的混合式教学模式，即以网络教学平台为中心的云平台，涵盖了课前、课中、课后日常教学全过程。</p> <p>3. 形成了分层教学模式，即学生分层、目标分层、内容分层、练习分层、评价分层的教学模式。有微课资源共享，视频公开课，示范课构成的优质课程资源，带动了课程体系的全面优化。</p> <p>4. 制定了符合中职生个性特点的学业成绩评价体系：以形成性评价为主、终结性评价为辅的全方位多元化的评价方式。</p> <p>该成果在激发学生英语学习兴趣、实施分层教学、采用形成性评价为主终结性评价为辅的培养学生英语综合应用能力方面发挥了重要的作用，形成了混合式课堂教学的有效途径和方法，对省内同类院校的专业建设和人才培养具有重要的示范作用和借鉴意义。</p> <p>鉴定验收委员会负责人签字：</p> <p>年 月 日</p>
--------------------------------------	---

鉴 定 委 员 会 成 员 名 单	姓名	专业技术职务	签名
	周雅顺	教授	周雅顺
	张俊玲	教授	张俊玲
	李婷	教授	李婷
	何淑娟	教授	何淑娟
	黄苍	正高级讲师	黄苍

# 教学成果应用材料

## 甘肃省财政学校学生成绩登记表

专业 2017 级 1906 班 任课教师: 李永平  
 2020 至 2021 学年 第 一 学期 课程名称: 公共英语

学号	姓名	平时成绩										课程提问 总评	单元测验 总评	纪律 总评	平时 总评	期末 总评	综合 总评								
		课外作业					课堂笔记																		
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5														
	张青同	100	100	80	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	299	15	94	96	95	5	59	87	93.8
	张锦雯	60	60	60	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	262	11	94	88	91	4	50	92	86.8
领读	张欣悦	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	299	15	97	100	99	5	60	98	89
	翟学青	60	60	60	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	263	10	97	72	85	5	48	76	80
	张月红	60	60	60	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	264	5	94	88	91	5	46	83	79
	陈佳燕	60	60	60	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	264	7	94	84	89	5	47	69	78.6
	张文娟	60	60	60	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	264	8	91	84	88	5	48	53	69.2
	岳莉	60	60	60	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	264	7	97	84	9	5	47	70	75
	孔维仕	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	287	9	76	95	86	5	54	77	81.8
	吴俊如	—	—	—	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	17.4	9	94	88	91	4	40	79	71.6
	何效佳	60	60	60	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	263	11	94	88	91	3	49	92	85.8
	张乃斌	—	—	—	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	20	15	100	88	94	5	49	82	81.8
	张志伟	60	60	60	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	264	6	97	92	95	5	47	72	78.8
	张冷明	—	—	—	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	20	7	97	92	95	5	42	89	77.6
	曹天浩	60	60	60	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	263	12	82	41	4	46	72	76.8	
	尚青同	60	60	60	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	254	6	100	72	87	5	45	63	70.2
	薛燕	80	80	80	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	282	15	97	92	95	5	58	73	87.2
学委	李淑馨	80	80	80	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	292	15	100	100	100	5	59	89	94.6
	冯振排	80	—	—	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	97	13	97	92	95	5	51	82	83.8
领读	侯丽媛	100	100	80	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	298	13	96	96	97	5	60	83	92.2
	王珂	60	60	60	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	264	10	94	92	93	1	47	92	83.8
	徐天天	60	60	60	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	264	6	83	88	86	5	46	84	79.6
	张乙群	80	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	281	6	76	76	76	1	43	65	69
	王奇奇	60	60	60	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	262	6	91	96	94	5	47	78	78.2
	马芳	60	60	60	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	217	6	94	92	93	4	41	74	70.6
班长	曹文丹	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	298	15	100	98	95	5	60	88	92.2
	白宁	60	60	60	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	263	6	64	88	76	4	44	46	62.4
	冯燕燕	60	60	60	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	20	8	88	92	9	5	48	82	78.8
	白晓明	60	60	60	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	245	7	100	92	96	5	46	86	80.4
	田玉婷	98	100	80	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	282	15	97	92	95	5	58	96	80.4
	李玲草	60	60	60	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	262	7	91	45	68	5	45	43	62.2
	高梦如	60	60	60	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	245	6	82	96	92	5	45	92	81.8

### 甘肃省财政学校学生成绩登记表

学前教育 专业 2019 级 19电自3班 任课教师: 李永坤  
 2020 至 2021 学年 第 一 学期 课程名称: 幼儿英语

学号	姓名	平时成绩															总评	纪律考勤 5%	平时成绩 5%	期末考试成绩	综合总评	
		课外作业					课堂笔记					课堂提问										
		对	10%	20%	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2						3
	李玉	60	60	64	100	200	300	400	500	90	100	48	26.1	正	15	88	92	9	5	55	90	91
	刘付梅	60	60	46	100	200	300	400	500	100	100	28.6	26.6	正	6	97	92	9.5	5	44	61	68.4
	杨翩翩	80	80	80	100	200	300	400	500	100	100	28.2	28.2	正	15	97	97	9.7	4	56.9	90	93
	达明月	/	/	/	100	200	300	400	500	100	100	20	20	正	14	91	90	9.1	5	48	91	84.4
	井清霞	60	60	64	100	200	300	400	500	95	100	47	26.2	正	13	70	82	7.6	5	51.8	65	78
领读	孙钰力	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	30	30	正	15	94	100	9.4	5	60	92	98.8
	张水道	60	60	64	100	200	300	400	500	100	100	26.4	26.4	正	9	94	75	8.3	5	48.9	87	83.8
	武小霞	60	60	46	100	200	300	400	500	100	100	26.6	26.6	正	9	91	88	9.5	5	48	76	78.4
	严志杰	80	80	60	100	200	300	400	500	100	100	27.5	27.5	正	9	88	72	8	5	49.5	60	74
	曹雨荷	80	80	60	100	200	300	400	500	96	100	27	27	正	8	97	78	8.8	5	49	96	87.4
	刘永	80	80	60	100	200	300	400	500	100	100	27.4	27.4	正	6	97	64	8.1	5	47	87	81.8
	刘佳莹	60	60	64	100	200	300	400	500	80	100	25.9	25.9	正	9	92	82	8.7	5	48	79	79.6
	刘彦萍	80	80	80	100	200	300	400	500	100	100	28.5	28.5	正	15	85	78	8.2	5	57	76	88.4
	马彩云	60	60	64	100	200	300	400	500	100	100	26.4	26.4	正	6	100	50	7.5	5	45	71	73.4
	李直直	60	60	64	100	200	300	400	500	95	100	26.2	26.2	正	5	76	92	8.4	3	45	64	70.6
	刘雅菲	60	60	60	100	200	300	400	500	100	100	25.7	25.7	正	8	87	52	7	5	46	39	61.6
	金芹芹	/	/	/	100	200	300	400	500	95	100	19.6	19.6	正	5	73	84	7.9	2	3.5	53	66.2
	马娟	/	/	/	100	200	300	400	500	95	100	19.8	19.8	正	5	64	69	6.7	4	3.6	83	68.2
	王梦圆	60	60	64	100	200	300	400	500	100	100	26.4	26.4	正	8	97	92	9.5	5	49	90	85

# 甘肃省财政学校学生成绩登记表

2020/11

学前教育专业    2020 级    03 班    任课教师: 朱克华  
 2020 至 2021 学年 第 一 学期    课程名称: 英语

学号	姓名	平时成绩															单元测验	总评	纪律考勤	平时成绩	期末考试成绩	综合总评			
		背诵							课外作业			作业			总评	1							2	3	
		1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	1	2	3											
1115	朱婷	100	100	100	100	96	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	15	100	100	10	5	56	70	84
21515	齐斌地曼	100	100	100		100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	7	91	97	94	5	514	62	768
31115	关蓉	100	100	100		100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	15	100	100	10	5	56	73	82
4715	刘美娟	100	100	100		100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	7	72	97	85	5	425	59	66
51515	南慧娥	100	100	100		100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	11	87	99	92	5	55	58	82
6515	崔丹丹	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	15	100	100	10	45	60	78	92
71415	崔尊宜	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	15	100	100	10	5	54	76	84
81515	张丽雪	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	15	100	100	10	5	60	69	876
91115	张家蓉	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	8	80	85	84	5	474	50	63
101515	张明明	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	15	100	100	10	5	60	71	84
111515	张淑芳	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	15	95	99	10	5	60	72	88
121515	张静雯	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	15	100	100	10	5	60	66	84
131315	徐娜	100	100	100		100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	15	96	97	10	5	58	72	868
141315	拉车草	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	15	100	100	10	5	60	69	876
15114	杨林艳	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	7	77	51	80	45	245	29	466
161315	杨明艳	100	100	100		100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	12	95	84	99	5	549	71	834
171315	杨永丽	97	100	96	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	13	95	96	10	5	56	65	82
181215	武迎霞	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	11	97	100	10	5	53	73	82
191215	汪润芳	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	12	95	100	10	5	54	50	74
2015	王茉莉	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	15	100	100	10	5	60	83	82
219415	祁国红	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	11	100	89	10	5	504	74	806
22715	贾雅尚	100	95			100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	5	64	93	70	5	40	61	644
231515	郭雪莲	100	100	100		100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	15	100	100	10	5	60	72	888
241015	齐晶	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	15	100	100	10	5	55	76	854
251515	魏方婷	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	12	92	100	42	5	562	74	856
261315	张文静		100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	8	91	97	96	5	506	86	854
271215	王玲	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	4	69	99	74	5	43	63	622
28915	文燕	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	12	69	91	74	5	48	47	658
291314	支慧	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	10	81	96	86	5	50	65	76
301415	石国欣	95		96	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	15	100	95	10	5	59	71	874
31315	孔静汝	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	15	90	94	95	45	47	68	72
32115	苏他	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	5	0	70	35	5	245	35	425



# 甘肃省财政学校学生成绩登记表

刘孝明 2/6

会计电算化专业    20    级    2    班    任课教师: 田祥辰  
 2020    至    2021    学年    第    二    学期    课程名称: 英语

综合  
评价    期末  
成绩

学号	姓名	平时成绩										课堂提问	单元测验			纪律考勤总评	平时成绩总评	期末考试成绩	综合总评				
		1.2 3.4 score recitation		5.6 7.8 score		1.2 3.4 score		5.6 7.8 score		1	2		3										
		1	2	1	2	1	2	1	2					3									
①	魏佳琪	5	5	10	10	9	9.5	9.5							710	99	76	91	8.9	10	60	96.6	91.5
	王瑞	5	5	10	10	9	9.5	9.5							710	92	70	59	7.4	10	53	78.8	52
	王旭	5	0	5	6	6.5	6.5								710	93	68	60.5	7.4	10	50	74.2	68.5
	郑鑫健	5	5	15	8	5	7								710	97	46	67.5	7	10	53	82.6	74
	焦月祖	5	4	3	23	10	9.5	10							710	96	72	9.5	8.8	10	60	98.4	96
②	龙世朋	3	6	1.5	7.5	5	3	5							715	76	56	25.5	5	6	37	60.2	58
	苏金龙	5	5	10	10	6.5	8.5								715	96	74	59	7.6	10	49	79	75
	武文斌	0	0	0	4	0	4								0	75	28	17.5	4	8	22	26.2	10.5
	刘晓雯	5	5	15	8	10	9								710	92	50	98	8	10	58	89.6	79
③	张慧洁	5	5	15	10	9.5	10								710	94	70	91	8.5	10	57	92.4	91
	高亚东	5	2	2	6	9	7.5	8							715	88	26	56.5	5.7	9	43	60.6	39
	陈亚楠	5	5	2	10	10	10								710	99	84	99	9.4	10	60	99.2	98
④	杜学兵	5	5	2	10	10	10								710	99	78	86	8.7	10	60	99.2	98
	马奔	3	2	2	6	8	8	8							710	98	74	72	8.1	9	52	64.4	31
	周玉波	2	2	2	6	9	9.5	9.5							710	98	71	73	8	8	54	82	70
	柳田	5	5	2	2	10	10	10							710	98	68	85	9	10	60	100	100
⑤	郭美辰	5	5	7	2	8	10	9							715	85.5	88	78.5	8.7	10	60	95.2	88
	张腾月	0	0	0	8	8.5	8.5								710	89.5	41	41	5.5	7	32	42	25.5
	杨雪	5	5	15	9	9	9								715	98	68	67	7.8	10	54	80	65
	程新琦	5	4	3	23	10	10	10							710	97	88	98	9.4	10	60	99.2	98
⑥	吕兵	2	0	2	9	9	9								715	97	90	79	8.8	10	47	62.2	38
	马国良	2	2	2	6	9	7.5	8.5							715	88.5	76	71	7.8	8	49	77.4	71
	丁少杰	2	2	2	6	10	9.5	9.5							715	91.5	86	79	8.5	9	50	62.6	30
	李思琪	5	5	2	2	10	9.5	10							710	97	78	98	9.1	10	60	90.6	96
⑦	胥慧	5	5	15	7	9.5	8								715	98	80	88	8.9	10	55	98.4	89
	马小茂	5	5	2	3	13	10	10							710	97	70	62	7.6	9	55	78	57.5
	姚磊	4	0	2	2	8	9.5	9							715	89.5	72	55	7	9	38	61.2	43
	崔文彪	5	5	2	2	10	9	9.5							710	100	84	96	9.3	10	56	96	100
	魏晓青	5	5	15	10	9	9.5								710	89	46	53	6.3	10	57	85	70
⑧	穆文杰	2	2	2	6	9	8	8.5							710	77	52	70	6.6	10	48	60.6	26.5
	柳作成	2	2	3	9	10	8.5	9							710	79	56	68	6.8	10	43	69.2	65.5
	陈亚楠	5	5	15	9	9	9								715	99	78	8.2	10	50	78	70	70
⑨	王亚楠	3	5	2	0	10	8	9	8.5						713	60	40	41	3.5	9	48	66.6	46

# 甘肃省财政学校学生成绩登记表

会计电算化 专业 20 级 2 班 任课教师: 田梓辰  
 2020 至 2021 学年 第二 学期 课程名称: 英语

综合  
 评价  
 成绩

学号	姓名	平时成绩										单元测验			总评	纪律考勤总评	平时成绩总评	期末考试成绩	综合评价			
		15% recitation			10% task			15% 作业				10% Role play		10% score						1	2	3
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	1	2									
	马学青	5	5	15	10	10	10	13	14	13	14	14	7	3	2	5	5	10	50	76	66	
	张建明	2	2	6	7	7	7	13	14	13	14	14	7	3	2	5	5	9	42	67	64	
	梁莉	5	5	2	10	9	9						7	10	10	8	8	9	60	98	96	
	王文慧	5	5	1	2	6	7	15	15	15	15	15	7	10	9	5	6	9	57	85	71	
	郭露	2	2	6	9	8	9						7	10	9	3	6	9	48	66	45	
	杨小娟	5	5	2	5	10	9						7	10	8	6	5	9	47	73	66	
	胡晓斌	5	5	2	5	8	9						7	10	9	3	6	10	60	99	98	
	王敏芳	5	5	1	15	8	9	13	13	14	13	13	7	10	9	0	8	10	57	89	81	
	王亚明	0	0	0	4	0	4						0	3	5	2	4	6	21	25	11	
	马玉华	0	0	0	0	0	0						0	0	3	9	1	3	11	7	26	



我院 2019 级学前教育专业学生表演《白雪公主》英语舞台剧



我院 2020 级计算机专业学生在课堂上模拟 Job Interview 的场景



我院 2020 级电算会计、学前教育专业学生课堂上合作探究学习



我院教师参加 2021 年甘肃省职业院校教师教学技能培训



我

我院英语教师参加甘肃省职业院校教师教学技能大赛



以数字化助力高效能基层治理

影像景观的乡村形象与文化认同

新闻短视频生产策略及专业化操作

可视化动态预览: 电影工业的制作蓝图

论当下传媒产业增量改革的合理性

后疫情时代在线教育数字鸿沟初探

ISSN 1671-0029



国际标准刊号: ISSN1671-0029 国内统一刊号: CN11-4629/02 邮发代号: 82-360



编辑指导委员会

主任 张建星
副主任 明立志 袁永军 邓效锋 胡线勤
委员 (以姓氏笔画为序) 方利平 王正强 王伟 王会军 王瀚林...

上期回放



2021年第1期 1月(上)

社长/总编辑 胡线勤
编委、副总编辑 张晓燕
编委、学术中心主任 邓应华
编委、总监 李德金
学术顾问 (以姓氏笔画为序)

王灿发 朱春阳 刘自雄 江作芬 杨萌芽 张淑华 陈怀林 赵曙光
胡百精 唐绪军 黄楚新 黄懿慧 曹鹏 董天策 强月新



采编中心 (010) 65363824 邮箱 zhongguobaoye@163.com
学术中心 (010) 65363822 邮箱 zhongguobaoye@126.com
新媒体中心 (010) 65363038 邮箱 ZGBYmedia@163.com

主管主办 中国报业协会
编辑出版 (中国报业) 杂志社有限责任公司
国内统一刊号 CN 11-4629/G2
国际标准刊号 ISSN 1671-0029 邮发代号 82-300

广告经营许可证号 京朝工商广字第8184号
出版日期 上半月刊每月15日 下半月刊每月25日
定价 上下半月刊16元/期, 全年上下(各12期)共384元

户名 (中国报业) 杂志社有限责任公司
开户行 中国工商银行股份有限公司北京金台路支行
账号 0200020209200121464
社址 北京市朝阳区金台西路2号人民日报社3号楼405室 100733
网址 www.zgbx.people.com.cn

法律顾问 阿律法务集团执行总裁 张善桂 北京市鑫诺律师事务所 展曙光
印刷 北京博海升彩色印刷(如遇印刷质量问题免费调换。电话15801534897)

各地联络方式

- 总社-陈永和 13811975831 北京-张洪宾 13366062961 贵阳-涂艳艳 18984813863 银川-马晨程 18195002659
● 兰州-苏雁红 13919069863 南京-蔡德勇 13382077557 哈尔滨-谷峰 13904500439 昆明-陈华 18987061202
● 西安-李业第 13991364800 武汉-张忠海 18971151777 江西-张炜 13803507988 西宁-成建青 13709742110
● 长沙-罗安源 13873182992 沈阳-张慧杰 13998341936 重庆-蔡朝晖 13983628090

本刊声明 1. 本刊所发内容, 未经本刊书面许可, 不得以任何目的、任何形式进行复制、翻印、网络转载或传播, 否则, 本刊将保留追究其侵权责任。
2. 本刊为《中文核心期刊要目总览》(北京大学图书馆2008年版)收录期刊。
3. 稿件一经采用, 即视为作者同意授权本刊对其图文作品进行网络传播、图书出版等再使用。作者所持观点不代表本刊, 文责自负。
4. 本刊未在任何网站刊登收费信息, 来稿凡经本刊使用, 如无特别声明, 即视为投稿者同意授权本刊及本刊合作网站出版发行。
本刊支付稿费也包括上述使用方式的稿费, 转用本刊文章, 请注明摘自《中国报业》杂志, 给作者寄稿费请注明《中国报业》杂志社(转)作者某某同志收。

# 构建宽松和谐的中职英语课程评价体系

● 朱晓炜



**[摘要]**本文通过对中职学校英语课程评价体系的现状分析与研究,指出了其中存在的局限性及弊端,阐述了改革现行评价体系的必要性,论证了全方位、多元化评价学生学业成绩的科学性和导向性,提出了以形成性评价为主、终结性评价为辅的中职学校英语课程评价体系的基本思路。

**[关键词]**中职学校 英语课程 多元化评价 分层评价 [中图分类号] G64 [文献标识码] A

## 中职学校英语课程评价体系的现状

近年来,各高校不断扩招,普通高中的办学规模不断扩大,中职学校生源数量和质量逐年下滑,各类中职学校不得不降低门槛,取消分数限制,对报名者应收尽收。这些学生中有未考上高中的初中毕业生,也有初中辍学生以及重回学校获取学历、学习技能的社会青年,还有部分少数民族学生(以藏族、回族学生为主)。他们文化基础薄弱,英语水平参差不齐,对后续升学及职业发展中英语的重要性认识不足。

此外,传统的以笔试为主的终结性评价方式也极大地抑制了学生学习英语的热情,限制了学生潜能和创造力的发展。其实,部分中职生虽不擅长英语笔试考查,但他们发音准确、口语表达流畅、课堂表现活跃、课前预习与课后作业的完成也及时认真、课外活动的参与也积极踊跃,这都是值得肯定和鼓励的亮点。而以笔试为主的终结性评价体系单一片面、以偏概全,很容易挫败学生的自信心和参与热情,也很难对学生在教学活动中的各种表现做出较为全面的评价,无法有效调动学生学习的主动性和积极性。如何对学生英语学业表现进行科学、合理、全面的评价,让学生变“要我学”为“我要学”,已经成为目前中职学校英语教学亟待解决的重要问题。

## 改革中职学校英语课程评价体系的必要性

### 1. 终结性评价不利于增强学生的自信心和自豪感

笔者连续5年统计了本校2016至2020级1205名新生的中考英语成绩。其中,13.5%的学生中考成绩在30分以下,58.5%的学生成绩在30~60分之间,22.3%的学生在60~90

分之间,仅有约6.2%的学生中考成绩在90分以上,达到了及格标准(中考英语总分为150分)。

超过2/3的中职学生入学时的英语成绩,没有达到九年义务教育课程标准所规定的初二年级的要求。面对这样一个群体,如果在中职阶段依然采用传统的笔试考查方式对其语言知识和语言技能进行评价,那他们必将再次体验挫败的滋味,有可能会彻底放弃英语学习。虽然大多数学生的卷面成绩不合格,但每个同学都有各自的闪光点,比如发音比较标准、课堂表现活跃、学习态度端正、上课听讲认真、课堂笔记工整、课前预习和课后作业认真踏实、从不迟到早退,等等,这些都是值得肯定和表扬的。对学生的各种优良表现给予及时的肯定与欣赏,他们就会信心大增,热情饱满地积极进取,毕竟他们只是十六七岁的青少年,得到老师、同学和家长的认可是他们最大的渴望和荣耀。

在中职阶段,继续采取终结性评价不利于重新唤起他们的学习热情,增强他们的自信心,更不能激发他们学习的主动性和自豪感,只会让他们再次厌学厌考。因此,只有改革中职学校英语课程评价体系,采取符合中职学生特点的多元化评价机制才能帮助他们重燃学习热情,重塑学习信心,端正学习态度,增强求知欲望。

### 2. 终结性评价阻碍了学生潜能与创造力的发展

传统的笔试评价方式侧重对英语知识和技能的考查,忽略了对学生学习的态度、习惯、能力以及价值取向等的综合测评,不足以鼓励学生的点滴进步和学习热情,不利于激发学生的学习潜能和创造力,也违背了新版课程标准对英语课程评价体系的指导原则:“根据学生的入学水平、学习能力及发展潜力,设计基于英语学科核心素养的评价方案,以形成性评价为主,终结性评价为辅,既关注结果,又注重过程,

保证评价目标与课程目标相统一。”

### 3. 终结性评价无法科学真实地反映学生的全面成长

根据新课标的要求, 中职学校英语课程评价体系要侧重过程性评价, 重点关注学生的不同表现和纵向发展。而以卷面成绩为依据的终结性评价体系, 过分强调了分数的作用, 忽视对学生个体差异、学习兴趣、学习策略及学习能力的评价, 不能对学生做出客观真实的评价, 不能全面综合地反映学生的点滴进步, 致使很多学生只关注成绩, 不重视创新精神和实践能力的培养。

## 构建多元化的评价体系

构建教师评价、学生自评和互评、家长评价、学校评价、社会评价相结合的多元评价体系, 探索基于真实任务的形成性评价的应用是中职学校课程评价体系改革的方向。评价的目的是为了全面了解学生的学习状况, 激发学生的学习热情, 促进学生在知识、能力、情感、态度等方面全面发展。教师的评价对学生的情感和学习态度有着非常大的影响, 教师必须重视课程评价的重要作用。同时, 学生互评、学生自评以及家长评价也会对学生产生深远影响, 积极评价有助于激发学生自主学习热情。所以, 教师在教学过程中要充分发挥聪明才智, 灵活运用以形成性评价为主, 终结性评价为辅, 延迟评价和分层评价为补充, 学生自评、学生互评、小组评价相结合的多种评价手段, 努力营造轻松、和谐、平等的教学氛围, 帮助学生有效调控学习过程, 改进学习策略, 增强学习兴趣。只有多种评价手段有机结合、相互补充, 才能对学生的全面成长做出真实合理的评价。

### 1. 评价方式多元化

评价方式多元化是指“以形成性评价为主、终结性评价为辅”的评价方式。形成性评价可从学生出勤、课堂表现、课前预习、课后作业、对话背诵等方面进行考评; 终结性评价可采用听力测试、口试和笔试等形式进行考评。两种评价方式有机结合, 相互补充, 既关注到学生学习过程中所表现出来的情感态度、学习能力、职业意识, 又关注到学生对所学知识的掌握情况。对英语水平较差、不能按时完成学习任务的学生, 教师还可采用延迟评价和分层评价相结合的方式来激发他们的学习热情。

### 2. 评价主体多元化

任何一种评价方式若没了被评价者的参与和认可, 就很难实现评价的导向作用。评价主体的多元化就是把教师评价、学生自评、学生互评、家长评价、学校评价等结合起来。这种评价方式使学生、家长、学校、社会都成为评价的主体, 避免了教师一人评价、学生被动接受的单向评价, 有利于形成全面、客观、公正的评价结果。这种评价是评价者与被评价者互动的过程。学生在这种互动过程中可以发现对方的优

势和自己的劣势, 可以感受到自己的进步和不足, 进而激发潜能, 提高自控能力, 有针对性地奋起直追。

## 采取多元化的评价手段

课堂教学的评价功能不仅要检测学生的学习效果, 更要关注学生的学习过程。针对英语水平参差不齐的中职学生, 除了形成性评价和终结性评价之外, 还要对部分学生实施延迟评价和分层评价。

延迟评价就是要允许一部分学生经过一段时间的学习和积累后逐步达到既定目标。延迟评价能够尊重学生的智力差异和能力高低, 保护学生的自尊心和学习热情, 反映学生的纵向发展。对那些学习有困难的学生来说, 这种评价方式能让他们看到自己的进步, 感受成功的喜悦, 激发学习动力。

分层评价是指根据学生的英语水平以及考查内容的难易程度, 分别把学生和考查内容分为 A、B、C 三个等级, 相应等级的学生完成相应等级的考查内容。这种评价方式能让学生获得成就感, 并进而激发其潜能, 挖掘其创造力。

## 结语

以形成性评价为主、终结性评价为辅的新型评价体系尊重差异, 鼓励创新, 能更科学合理、全面综合地评价学生在教与学活动中的不同表现和点滴进步, 真实反映学生的纵向发展。教师在评价时用欣赏的目光、鼓励的眼神、赞许的口吻多角度、全方位地评价学生所做出的每一点努力, 都能帮助学生建立积极向上、奋发图强的良好心态, 促使学生自主合作地进行学习, 提高学习效率。

(作者单位: 甘肃省财政学校)

### 参考文献

- [1] 徐淑军. 形成性评价在中职外语教学中的应用[J]. 职业教育, 2007(03).
- [2] 沈林鑫. 关于中职学生英语学业评价体系的改革[J]. 职业教育研究, 2009(06).
- [3] 周蒙. 探索构建适合中职学生英语学习的评价体系[J]. 科学咨询(教育科研), 2013(07).
- [4] 苏小冰. 中职英语教学现状的原因分析及对策思考[J]. 英语广场(学术研究), 2014(03).
- [5] 汪万霞, 吴婷. 隐性教学分层视角下的中职英语评价策略[J]. 英语广场, 2018(06).
- [6] 陈崇瀛. 构建促进中职学生英语发展的评价体系[J]. 中国农村教育, 2019(12).
- [7] 李宁, 王鑫. 中等职业学校英语翻转课堂评价体系调研报告[J]. 现代职业教育, 2018(07).

责任编辑: 马文

ENGLISH ON CAMPUS

# 校园英语

优秀教育期刊

| 35 |  
2020

ISSN 1009-6426



8月26日出版 定价40元

中国学术期刊（光盘版）全文收录期刊  
中国核心期刊（遴选）数据库全文收录期刊  
中国科技期刊数据库全文收录期刊

- 34 应用型本科院校大学英语课程学生线上自主学习能力的培养途径 / 孙婷婷 郭慧莹 / 甘传瑞
- 36 大学英语由EGP向EAP过渡时期的教学改革探索 / 谭莹琴 兰燕 吕雪松 刘智娟
- 38 依托“异步在线讨论”的思辨能力提升机制研究 / 王慧 杨亚楼 / 李丹
- 40 高校英语教育中存在的困境及应对策略 / 吴视
- 42 思维导图在高校英语阅读教学中的实践研究 / 徐静
- 44 “任务教学法”在大学英语写作中的应用路径初探 / 徐昶
- 46 基于形成性评价的高校英语教学模式研究 / 杨彬彬 / 刘艳丽
- 48 EAP视角下艺术院校大学英语教学的优化路径 / 杨净
- 50 基于体裁分析的大学英语记叙文阅读教学实证研究 / 杨素琴
- 52 提高高校英语翻译教学有效性的对策框架构建 / 叶瑾
- 54 BBC广播剧在大学英语学习中的推进问题探究 / 张春梅 邢思慧
- 56 特殊时期大学英语线上线下混合式教学 / 张红旗
- 58 大健康背景下基于ESP理论建设医学英语课程 / 张小妮 朱慧
- 60 基于建构主义的体验式商务英语函电教学模式研究 / 张雨 / 杨莉
- 62 基于文化自信导向的高校英语教学改革策略 / 赵雪梅
- 64 中职学生英语学科核心素养培养现状研究 / 陈婷
- 67 报刊英语在高职英语信息化教学中的探索与实践 / 曹霞
- 69 项目教学法在中职英语教学中应用策略探究 / 冯贵怀
- 71 基于微课模式下高职公共英语翻转课堂的教学研究 / 甘传瑞
- 73 基于“听说法”的英语口语交际之听力障碍研究 / 全晶
- 75 谈中职英语教学中的语法多元化教学策略 / 全之昀
- 77 浅探信息化背景下如何发展高职英语教师职业能力 / 李丹
- 79 探究网络英语教学的情感设计 / 李福珍
- 81 高职英语智慧教学模式改革及问题研究 / 李伟 王靖
- 83 混合式学习模式在高职英语教学中的应用探讨 / 刘鄂
- 85 基于教学平台的中职英语混合式教学模式的实践与研究 / 刘艳丽
- 87 基于跨境电商的《商务英语》课程改革探讨 / 孟雅楠
- 89 互联网时代高职英语“课程思政”的探索 / 宋云
- 91 高职英语教育专业实训室信息化建设的几点思考 / 唐成燕
- 93 高职英语“以赛促学”教学模式的问卷调查结果分析——以鄂尔多斯职业学院为例 / 王雅琴
- 95 浅析3+2高职英语课堂中的混合式教学 / 巫新云
- 97 中职英语教学现状及教学策略 / 吴华华
- 99 产出导向法在中职英语口语课堂中的教学实践 / 谢颖
- 101 新时代高职院校英语教师教学与学生学习策略探究 / 杨莉
- 103 高校英语专业教学中渗透思想政治教育的探讨 / 袁瑾
- 105 谈高职高专英语阅读在线开放课程的建设研究 / 张慧
- 107 差异化教学在中职英语教学中的有效运用 / 朱晓婧
- 109 信息化教学模式下中职英语教学应用研究——基于超星网络教学平台的公共英语课程教学 / 庄楷玲 林超

• 职业教育研究 •

# 差异化教学在中职英语教学中的有效运用

文 / 朱晓炜

**【摘要】**差异化教学在中职英语教学中的有效运用能更好地面向全体,兼顾个体,因材施教,尊重差异。这既有利于激发学生的学习兴趣和,也有利于提升教师的教学能力,更有利于提高中职英语课堂教学的有效性,从根本上解决中职生学不懂学不会的困惑。本文笔者主要针对差异化教学在中职英语教学中的实际应用进行探究,指出当前中职英语教学存在的问题及不足,并提出了科学运用差异化教学的具体策略,希望能为中职学校教育教学水平的进一步提升提供一定的参考。

**【关键词】**差异化教学; 中职英语

**【作者简介】**朱晓炜,甘肃省财政学校。

## 一、前言

随着社会经济的不断发展和科学技术的持续进步,对于中职学校英语教学的有效性提出了更高的要求,中职生英语水平和学习能力普遍偏低,学习主动性和自觉性非常欠缺,这就要求教师在实际教学过程中,要根据学生的个体差异及兴趣目标,分层教学,按需培养,激发兴趣,变“要我学”为“我要学”,充分调动了其潜在的学习需求与学习动机,提高了其对语言的应用能力,进而实现了教育教学效果的最大化,促进了学生英语语言水平的不断提升。

## 二、差异化教学概述

差异化教学,通常指学习者在课堂学习中因学习能力及智力水平存在差异,学生的实际英语水平及个体需求不尽相同,从而针对性地采取突出学生主体,尊重个体差异的教育教学活动,是一种符合学生个性特点的新型教学模式。分层教学是差异化教学体系中最典型的教学方法,通过“学生分层、教学目标分层、教学方法分层、辅导分层、作业分层、评价分层”等灵活多样的形式,激发和调动各层次学生的学习热情和积极性。在教材选择上,教师要从学生英语语言的实际情况及现状出发,充分考虑学生的个体差异及情感需求,订制符合学生当前认知能力的规范教材,帮助学生树立英语学习的自信心和主动性,为中职生的继续学习和终身发展奠定基础。

在差异化教学实际应用的过程中,教师要注意遵循学生个体特征,改变传统的教育教学模式,推行以学生为主体的教学活动,充分激发学生的主动性与自觉性,使学生以一种更加自由轻松的状态参与课堂活动。在知识传授环节,教师应多采用翻转课堂的教学方法,改变传统的以教师为主体、以学生为客体的教学方式,变教师主导为教师指导,变课堂客体为学习主体,变被动学习为主动探索,培养学生自主探究、小组互助的良好学习习惯。

教师还要从学生学习英语的基础、困难、兴趣、期望、动机、目的、信心、行为、效果等方面不断探索符合中职生智力水平和学习能力的有效学习方法,指导学生学会学习,学有所获,把外语学习方法的研究与学生智力的开发、动力的强化、心里调节水平的提高、学生综合素质的改善等有机地结合起来,使学生找到最适合自己的学习方法。

## 三、差异化教学在中职英语教学中的问题

1. 课时不足,难以兼顾个体差异。首先,由于中职生英语水平普遍停留在初中较低的水平,部分学生仅有小学水平,无法实现

课堂上的有效交流和沟通;其次,是因为中职课堂人数较多,致使师生之间、生生之间的有效互动和交流难以全面开展,进而影响了学生主动参与课堂活动的积极性。再次,目前,英语课堂的教学方式仍然以教师讲授为主,由于课时限制,教师为了确保教学任务的顺利完成,无法给学生提供较多的课堂时间进行角色扮演、对话表演、情景交流、口语指导等活动,加之中职生英语水平参差不齐,口语表达能力存在较大差异,很难在有限的时间内顺利开展口语交流活动,致使多年的英语学习永远处在难以开口的哑巴英语阶段。最后,由于部分中职学校生源严重匮乏,资金极度紧张,除课堂教学外,很少开展能激发学生英语学习兴趣的各种课外活动,少部分英语水平较好的学生也没有机会来展示和提高自己现有的英语水平,这也阻碍了这部分学生继续学习不断提高英语水平的积极性和主动性,进而影响了课堂教学的有效性。

2. 教学手段落后,教学模式单一。中职学校由于生源严重匮乏,资金极度紧张,教学设备非常落后,大量优质的网络教学资源难以与学生分享,先进的教学手段无条件在课堂中运用,先进的教学模式无法得以实现,学生学业评价体系缺乏即时性和科学性。迄今为止,在偏远落后地区仍然有很多中职学校的英语教学仍处在一本教材、一块黑板、一支粉笔的较原始状态,在网络技术如此发达、信息化教学手段如此多样、各类网络教学资源如此丰富、教学方法不断翻新的当下,这种落后的教学手段和教学模式远不能满足学生对获取知识等各种需求,也很难有效调动学生的学习热情和积极性。

3. 教材选择随意,教学内容脱离实际。有些中职学校在英语教材的选择上随意性很大,所选教材内容与当前社会发展和学生的生活脱节。有些与学生实际英语水平相去甚远,教材内容的实用性、趣味性、知识性、针对性和关联性不强,要么难度偏大,大多数基础薄弱的学生学不懂跟不上,要么内容过于浅显难以满足程度较好的学生继续提升英语水平的需求,致使英语课堂教学难以面向全体兼顾个体,满足各层次学生的不同需求,学生的学习热情和学习兴趣很难得到有效调动。

## 四、差异化教学在中职英语教学中的运用策略

1. 分层教学,因材施教。中职学校生源质量相较于普通中学而言,无论是文化课水平还是综合素质及自我控制能力差异都很大,这就要求教师在教学设计之初,遵照“组内异质、组间同质”的分层原则,按照学生的实际英语水平及学习动机、学习目标、学习需求及兴趣爱好对学生进行合理分层,既要考虑面向全体,又要

兼顾个性发展,从高到低依次分为A、B、C三个层次,为后续的分层教学做好准备。在对学生进行分层时,教师首先要确定分层标准,然后根据这个标准依次分层,中考英语成绩是首要考虑的因素,另外,学生的学习能力、学习态度、学习需求及情感体验等因素也应该纳入到分层考量中来,以确保相对合理的分层结果。其次,教师应注重对各个层次学生的学习情况进行即时跟踪与分析,利用“最近发展区”的相应理论,并为各个层次的学生制订明确的学习目标,同时借助各层次之间的差异鼓励学生主动参与学习,在自我挑战的过程中逐步提高层次,最终提高英语水平;最后,教师应保证一视同仁的教学态度,避免学生在分层之后产生自卑心理,尤其要给予“学困生”特别关注,调动各个层次的学生积极参加各层教学活动,提高自己的英语水平。

2.教法灵活,学法多样。灵活多变的教学方法可以更好地实现教学效果的最大化。在实际的英语教学过程中,教师不仅要根据学生之间存在的差异对学生进行分层,而且还要根据不同的教学任务,采取不同的教学方法。如分层教学法,既能使英语水平较低的学生在原有基础上有所提高,又能使程度较好的学生得到进一步提升,进而使每个层次的学生都能获得成功体验,这种愉快的体验,可以极大改善师生之间的关系,提高师生之间合作与交流的效率。

情景教学法。教师可以充分利用多媒体教学手段为学生展示各种各样生活、学习、工作中的真实场景,然后指导学生在情景中学习新知,复习旧知,达到学以致用学习效果。教师还可以用英文歌曲创设情境,这不仅能渲染和烘托教学气氛,还能平复学生情绪,活跃课堂气氛,矫正学生发音。在用歌曲创设情境时,不要只局限于播放现成的歌曲,教师自己的弹奏、轻唱和学生的表演唱、哼唱都是行之有效的办法,选取的歌曲尽可能地与教材内容相吻合,有利于激发学生的学习兴趣。

任务驱动法。任务驱动法是“以任务为主线、教师为主导、学生为主体”的教学方法。学生在教师的协助下,围绕一个共同的学习任务,通过对此任务的积极探索,互动协作,以小组形式展开学习的实践活动。任务驱动教学法能为学生提供体验实践的情境和感悟问题的情境,以任务的完成结果检验和总结学习过程等,改变学生的学习状态,使学生主动建构探究、实践、思考、运用、解决、高智慧的学习体系。

此外,科学的学习方法是通向成功的桥梁。如果教师只埋头教书,而不注重开发学生的智力,不重视非智力因素对学生学习外语的影响,不指导学生运用正确的学习方法去获取知识,就很难获得良好的教学效果。适合中职生性格特点和认知能力的学习方法有:

问题学习法。课前预习,发现问题;有效听课,理解问题;及时复习,巩固问题;科学作业,消化问题;积累错题,查缺补漏。

小组讨论法。规定讨论时间,提高讨论效率,得出讨论结果;小组汇报,小组互评;教师点评,肯定共性,尊重差异。分组原则必须遵守“组内异质、组间同质”基本理念,使英语水平不同的学生都有能力参与小组学习而不被边缘化。

合作探究法。合作探究学习法能更好地弥补师生的教学不足,避免优更优、差更差的现象。学生在合作探究中不断认识自我、审视自我,建立起相互尊重、相互协作、相互信任的关系,

达到相互成就、共同进步的教学效果。具体步骤为:科学分组;任务布置;合作学习;巡视指导;及时评价;拓展延伸。

3.分层评价,正向激励。中职学校的教学目标与传统应试教育的目标不同,中职教育更注重培养学生英语语言的综合运用能力,因此中职英语教学中听与说的训练尤为重要,全方位多元化的综合评价体系的必须建立。教师在综合考核学生学业成绩时,可以采用过程性考查进行评价,即对日常出勤、学习态度、课堂互动、作业完成、课前预习、课后复习等方面进行量化考查,这样有助于培养学生养成良好的学习习惯,减少考前临时突击的不良学习习惯,杜绝考试作弊的违规行为,让学生真正认识到英语学习不能靠临时抱佛脚,而是要靠日积月累。

在成绩的设置上,教师也可以运用6:4或7:3(平时的综合考查占比60%,期末考试成绩占比40%;或者平时综合考查成绩占比70%;期末考试成绩占比30%)的比例,对学生一学期的学习表现进行综合评价。教师在采取多元化、全方位的评价方式时,要加强学生过程性学习的考核,增加过程性考核在全年综合考核成绩中的所占权重,让学生明白英语学习不只是期末卷面成绩,而是平时的过程性学习和期末考试相结合。

4.整合教学内容,丰富教学活动。中职学校英语教学对象在学习能力、基础知识方面存在较大差异,教师在设计教学内容和教学活动时,必须要考虑这个现实状况。这并不是说教师需要针对学生的个体差异开展一对一的教活动学,而是教师在教学活动的过程中,要结合不同层次学生的个体差异,科学合理地设计针对性、实用性较强的教学内容,以便各个层次的学生都能学有所获。例如,对于学习能力较强的学生,教师可以对其提出更高的学习要求,设定更长远的教学目标,适当地加快教学进度、加大教学难度。针对基础比较差的学生,则可以要求学生从最基础的发音、词汇、短语、句型开始学习,循序渐进,日积月累,然后再逐步提升听、说、读、写能力,最终实现听、说、读、写同步提高的教学目标。在教学内容的设计上,要充分利用多媒体技术和信息化教学手段,对教学活动的各项资源进行合理分配科学整合,以满足不同学生的学习需求,实现课堂教学效果的最大化。

综上所述,差异化教学可分层提升学生的英语水平,尊重学生的个体差异,优化课堂教学,整合教育资源,提高教学水平,促进英语教学活动的有序发展。

#### 参考文献:

- [1]陈策.差异教学在英语教学中的运用[J].交通职业教育,2011(1):27-28.
- [2]王东.浅谈实现中职英语课堂有效教学的策略探析[J].才智,2019(20):39.
- [3]代丽.中职英语分层组班教学策略的探索[J].知识经济,2014(18):133.
- [4]欧汝君.素质教育视角下中职英语核心职业素养培养途径探究[J].南昌教育学院学报,2019(4):48-51.
- [5]付瑶.中职英语分层次教学实施的问题及应对[J].课程教育研究,2018(27):91-92.
- [6]刘海鹰.关于中职英语教学中应用形成性评价的研究[J].中等职业教育(理论),2008(8):34-36.



全国首批国家示范性高职院校

ISSN 1671-4067  
CN62-1168/G4

# 兰州石化职业技术学院

Lanzhou Petrochemical Polytechnic

(甘肃工业技师学院)

# 学报

中国 兰州  
LANZHOU CHINA

全国高职高专优秀学报  
全国高职高专特色期刊  
(中国学术期刊综合评价数据库)来源期刊  
(中国核心期刊(遴选)数据库)收录期刊  
(中国期刊网)全文入网期刊  
(中文科技期刊数据库)收录期刊  
中国(CAJ-CD 规范)执行优秀期刊

2021 **1**  
Vol.21 No.1

# 兰州石化职业技术学院学报

## 目 次

第 21 卷 第 1 期 (2021 年 3 月)

### 【工程技术研究与应用】

- 氨气化学吸收过程气液两相流的数值模拟.....  
..... 张海亮,郑晓明,何小荣(1)
- 生活污水制备烷醇酰胺的研究.....  
..... 张春兰,陈淑芬,杨兴锴,孟 石(5)
- 聚丙烯中三种外给电子体的合成.....  
..... 张宇婷,王益民,耿化梅(9)
- 在役风电机组叶片失效原因流程分析 ..... 苗 月(12)
- 抽真空泵断轴原因分析及解决措施.....  
..... 孙耀华,姬建华,刘学谦(18)
- 铝钢异种金属焊接研究现状 ..... 陈大林(21)
- 基于光控晶闸管无功动态补偿技术在智能电网中的应用.....  
..... 殷培峰,马 莉(26)
- 动车组牵引供电系统关键设备使用寿命评估方法.....  
..... 马 莉,殷培峰,畅丽霞(29)

### 【职业技术教育研究与管理】

- 高职院校拔尖创新人才培养的现状研究.....  
..... 吴 笛,张 军,张 昭,关 琳(32)
- 我国高等职业教育质量保障的发展路径研究.....  
..... 张士辉,马志妍(35)
- 高职院校依托“校中厂”推进产教融合的探索与实践 .....  
..... 宋学平,马延斌,魏廷宏(39)
- 论赏识教育对中职生的重要性及积极作用.....  
..... 朱晓炜,何晓慧(44)

期刊基本参数:CN62-1168/G4 \* 1986 \* q \* A4 \* 80 \* zh \* P \* ¥ 8.00 \* 1000 \* 21 \* 2021-03 \* n

文章编号:1671-4067(2021)01-0044-05

## 论赏识教育对中职生的重要性及积极作用

朱晓炜,何晓慧

(甘肃省财政学校 教务科,甘肃 兰州 730050)

**摘要:**中职生是一个容易被社会忽视同时又是一个问题频发的群体。随着社会变革的不断加快,人们的价值观发生了很大的变化,那些来自重组家庭、单亲家庭、隔代监护及父母文化程度不高的低收入家庭的孩子大多集中在中职学校,这给中职学校的教育教学工作带来了一系列问题。从运用赏识教育的角度进行分析论证,为问题的解决提供可行性方案。

**关键词:**赏识教育;积极作用;途径;方法

**中图分类号:** G632.4

**文献标识码:** A

### 1 背景分析和问题的提出

随着我国进入新的发展阶段,产业升级和经济结构调整不断加快,各行各业对技术技能人才的需求越来越紧迫,职业教育的重要地位和作用越来越凸显[1]。国家对职业教育予以各方面的重视,出台了一系列政策措施来振兴职业教育,为其确立新的发展目标:着力培养高素质劳动者和技术技能人才,为促进经济社会发展和提高国家竞争力提供优质人才资源支撑;同时,还制定了紧跟时代发展的多样化、多层次的职业学校以学生发展核心素养为主的培养质量标准,为包括中等职业人才培养目标提出了具体要求和途径。

按照国家普职按比例分离的政策,中职教育吸纳了50%左右十五六岁相当于高中阶段的学生,这是一个数量庞大的劳动力资源储备力量。根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》的描述,包括中等职业教育在内的各类职业学校每年输送近千万名技术技能人才,为社会的经济发展能力贡献了力量。按照要求,职业教育作为与普通教育具有同等重要地位的教育类型,它是一种以就业为导向的育人机制,要达到的目标,除培养符合各行业职业需要的技能人才外,还有促进人的全

面发展,使其成为符合社会主义新时代发展的现代化社会成员的目标<sup>[1-2]</sup>。

中等职业教育是教育事业的重要组成部分,加快职业教育特别是加快中等职业教育发展是大势所趋。我国教育改革虽然取得了显著成就,但仍存在一些突出问题。其中之一就是,由于中职生综合素质普遍偏低而造成许多心理问题,给中职学校的教育教学带来了一系列问题。

从中职生的生源来看,很多学生来自重组家庭、单亲家庭、隔代监护及父母文化程度不高的低收入家庭,他们都是普高升学考试中被淘汰的群体,在中学阶段大多都是边缘学生,不同程度遭受过被忽视、歧视、轻视、鄙视的过程,这些遭遇无疑不同程度地对他们的心理产生了不良影响;从年龄上看,中职学生大多处在15~19岁之间的青春期。根据各种心理学和脑科学研究表明,人的成长受环境影响很大,年龄越小,影响越大。缺乏成人陪伴,不被鼓励关注,受挫孤独都会影响青春期中孩子的智力发育,造成认知障碍、性格缺陷等一系列的心理疾病,进而影响人的社会化进程中自我价值和社会价值的认知偏差,对个人的发展和社会发展均会带来不利影响。

在职业教育阶段,采用赏识教育重新认识、定义他们,挖掘他们的闪光点,激发自信心,矫正心理障碍,尽力使其融入到社会发展的大潮中去,成为符合国家发展需求的技能型人才,既有利于个人发展,也符合职业教育使人全面发展的育人目标。

收稿日期:2020-10-23

作者简介:朱晓炜(1966-),女,甘肃平凉人,高级讲师。

## 2 中职生性格特点分析

### 2.1 农村学生的心理问题

#### 2.1.1 性格孤僻,自我封闭

来自农村的学生大多经历过留守儿童阶段,他们的成长很少有父母的陪伴,感情上缺乏依靠,生活上缺乏关爱,人际交往上缺乏自信,进而产生较强的孤独感和无助感,在生活、学习上遇到困难时常常会表现得柔弱无助,出现差错时也无入及时引导、纠正,久而久之就会变得沉默寡言,孤独自闭。长期的寡言少语和紧张焦虑很容易使这些孩子形成明显的心理行为障碍,如自我封闭,自卑孤僻,胆小怯懦,不善交际,寻求保护和自我保护意识较强,这些孩子在人际沟通和自信心方面比其他孩子要弱<sup>[3]</sup>。

#### 2.1.2 情绪极端,容易冲动

进入中职学校的学生年龄大多在十五六岁,正处于身心发育时期,尤其是来自农村的学生,由于长期和父母分离,缺乏来自父母的感情依靠和足够关爱,心理脆弱,胆小怕事,情绪不稳定,遇到一些小小的问题就爱哭鼻子,或紧张冲动乃至情绪失控,对周围的人或事容易产生戒备心理和敌对态度,这种戒备心理会使他们变得过于敏感而不利于与同学友好相处,与老师顺利沟通,也不利于他们融入新集体,开启新征程<sup>[4]</sup>。

#### 2.1.3 认知偏差,内心迷茫

有些学生会将对父母产生怨恨抵触情绪,他们在孤独无助的成长中形成了一种偏激的想法,认为家里穷是因为父母没本事才会外出打工赚钱,致使他们被托付给爷爷奶奶照顾,亦或是兄弟姐妹相依为命互相照顾,他们把当下的艰难处境归咎于父母的不负责任而心生怨恨。在父母回家时有意疏远、抵触、顶撞他们,导致父母与孩子间关系紧张,沟通困难,仇恨加剧,甚至感情破裂。由于他们在成长阶段缺乏健全的关爱和正确的引导,对自己的当下和未来也从未有过任何规划,遇到困难时又无人及时疏导和帮助,故而内心迷茫,缺乏正确的人生观和价值观。

#### 2.1.4 学习被动,效率低下

随着城市化进程的不断推进,大批农村青壮年进城务工,农村人口的年龄结构发生了显著变化,多以老人、儿童、青少年为主,致使农村学校生源严重不足,有的农村学校一至六年级总共十几或二十几名学生,一两名教师教授全校学生的所有课程,教学质量可想而知。而且由于农村人口居住分散,留守

儿童大多要走很远的路才能赶到生源较为集中的学校上学。到了初中,有的孩子随父母进城读书,有的孩子则依然留在乡村学校就读。无论是随父母进城读书还是继续留在乡村读书,由于家长们每日忙于生计无暇顾及孩子们的学习,加上有些孩子放学后还要帮助爷爷奶奶干农活,帮爸爸妈妈做家务,所以学习成绩普遍较差,学习习惯也未养成,进入中职后我们发现有的同学甚至连最常用的汉语拼音都没认全,所以他们学习主动性不足,效率低下。

## 3 单亲家庭学生性格特点分析

### 3.1 胆小怯懦,缺乏安全感

单亲家庭的孩子在家庭发生变故时心灵往往会受到伤害,由于缺乏父母一方的关爱和教育,有的孩子会关闭与同学、老师及身边其他人交流的窗户,从此变得孤僻、怯懦、多疑<sup>[5]</sup>。有的孩子整天情绪低落,上课注意力不集中,学习成绩一滑再滑;有的孩子变得心理脆弱,胆小怕事,缺乏安全感,进入中职学校后容易从异性身上寻求保护,出现早恋现象;有的孩子脾气暴躁,经常与同学发生争吵甚至打架,课堂上不遵守纪律,老师一旦指出后不但不反思自己的错误行为,还顶撞老师,个别同学甚至辱骂老师。

### 3.2 自卑偏执、嫉妒心强

家庭是社会的重要组成部分,是学生接受教育的第一所学校。美满幸福、和谐温暖的家庭是学生身心健康的保障。而离异家庭、单亲家庭、重组家庭学生的心理发展常常会受到严重阻碍,他们在与拥有完整家庭学生的交往过程中,不仅会发现自己失去了正常孩子所应有的保护和温暖,而且还会遭遇歧视和非议。家庭的破损必然带来家庭教育的缺失。单亲家庭孩子的性格缺陷一般表现为两种倾向:一种是自卑偏执,嫉妒心强;另一种是“破罐子破摔”。这样的孩子性格往往任性骄横,有些甚至还很残忍,他们仇恨周围的一切,看不顺眼就恶语相加甚至出手打人,以此来宣泄内心的怨气和愤懑。有些孩子具有双重性格,在家挨训后表现的唯唯诺诺,怯懦听话,在外遇到弱小者就变得暴躁凶狠,把在家受到的憋屈、辱骂和殴打统统发泄到其他孩子身上,以此平衡自己的嫉妒心和报复心理,因此衍生出许多校园暴力事件。

### 3.3 缺乏自信,性格叛逆

单亲家庭的孩子由于缺乏健全的家庭关爱和来自父母的共同呵护往往容易产生自卑心理,致使有的孩子性格孤僻内向,不善于和同学相处,不愿与老

师、家长沟通,做事缺乏自信心;有的孩子性格叛逆,抵触情绪强,往往你言东,他行西,故意与老师家长对抗;有些孩子喜欢独来独往,我行我素,不乐意受人管束;有的孩子脾气暴躁易怒,不易听取老师、家长和同学的劝告,在学习和生活上遇到困难和矛盾,不愿从自身找原因,而是更多的把责任推卸给父母,归咎于客观环境。在为人处事方面,多考虑自己,很少能设身处地的为他人着想。

#### 3.4 厌恶学习,撒谎成性

由于家庭的变故,很多单亲家庭的孩子从小就无心学习,也不爱学习。为了逃避上学,他们找各种理由和借口来应变家长的责骂和殴打,久而久之练就了一套镇定自若、面不改色地撒谎本领并以此为荣,一旦谎话被识破,就摆出一副破罐子破摔的架势,任由家长或学校处罚。正因为这样的不良习惯,他们经常被老师批评,被家长嫌弃,被同学排斥,很少感受过来自家长、同学和老师的鼓励及表扬,所以衍生出各种不良情绪。但他们也渴望被认可,被接受,被表扬,可无论他们怎么努力都难以赢得家长的笑脸,老师的表扬,同学的赞赏。所以他们在不被认可的环境里恣意成长,任性骄横,漠视一切。进入中职学校后,由于惯性使然,多数学生仍然不吸取初中阶段学习失败的教训,依然厌恶学习,逃避上课,整日沉迷手游,不分昼夜,黑白颠倒,课堂睡觉,课后玩乐,迟到早退,无故旷课已是普遍现象。

### 4 赏识教育的重要性及积极作用

赏识教育是一种爱心教育,是一种“孩子,你能行”的信念教育。这就要求我们教育工作者和家长不要老盯着学生的缺点,而是要注意观察和发现学生的微小优点,及时给予肯定和表扬,让他们明白自己不是人人嫌弃的问题生,他们也有值得肯定和表扬的闪光之处。当然,赏识并不排除温和地惩罚,所谓温和的惩罚就是不能讥讽、恐吓、打骂学生,尤其是正直青春期的中职生,他们脾气暴躁,容易冲动,惩罚不当会造成不可逆转的严重后果。对于这个年龄段的学生,我们要大胆奖励,谨慎惩罚;公开奖励,私下惩罚。如果我们能适时肯定学生们的微小亮点,我们的学校教育就会硕果累累,师生关系融洽和谐,学生心田洒满阳光。德国存在主义哲学家卡尔·雅思贝尔斯在他的《什么是教育》一书中说道:真正的教育绝不是“耳提面命”,不是役使,不是教训,甚至也不是“塑造”,更不是任意的“改造”,必须是立于人与人之间人格平等之上的交流、合作、共同参

与、共同创造、共同分享,只有如此,教育才可能成为人的灵魂的教育,教育中的启发诱导才有内在的基础与可能<sup>[6]</sup>。

### 5 赏识教育的途径和方法

#### 5.1 加强心理健康教育,开设心理健康课程

中职学校面对有心理问题和不良行为习惯的部分学生,单靠班主任或任课教师进行疏导和化解远远不够,应该充分利用学校的有效资源,如心理咨询室、心理健康课及取得心理咨询师等级证书的专业老师,与学校、班主任、任课教师形成一个齐抓共管的教育链,对有问题的学生及时疏导,耐心引导,定时追踪,细心观察,一旦发现他们有点滴进步要及时肯定,大胆表扬,帮助他们扬起自信的风帆<sup>[7]</sup>。

#### 5.2 定期举办活动,营造和谐温馨的校园环境

开展丰富多彩、健康向上、生动有趣的课外活动,可以丰富校园文化生活,开阔学生视野,丰富知识,增长智慧,培养学生的创新精神和实践能力。如成立各种兴趣小组,或在全校范围内举办最美宿舍评比、和谐班级评比、卫生标兵评比、中英文朗诵比赛等活动来增进学生间的合作,培养团队精神,让一些性格孤僻、不善交际的学生能被周围的同学带动并感染从而积极主动地加入到各自喜爱的活动中去,体会集体的温暖,合作的快乐,被需要的自豪感;能让兴趣相投的学生在课余时间一起活动,快乐成长,彼此成就<sup>[8]</sup>。这既丰富了学生的业余生活,也强化了学生的兴趣特长,还增强了师生、生生间的相互交流与合作,有助于营造温馨、友爱、团结、向上的校园环境,让集体的温度修复他们受伤的心灵,弥补缺失的关爱,找回久违的欢笑。

#### 5.3 加强家校联系,开展个别辅导

中职生是一个在成长过程中问题相对集中的特殊群体,对于他们的行为习惯、心理障碍以及情感困惑我们要给予全方位的关注。首先,作为班主任,在学生一入校就要对本班学生进行摸底排查,搞清楚每个学生的家庭情况,对来自重组家庭、单亲家庭、隔代监护等特殊家庭的学生要建立特殊学生的个人档案,对学生在校期间的思想动态、行为表现、情感变化随时记录,及时跟进,有效疏导,纵向比对,适时肯定学生的进步<sup>[9]</sup>。此外,作为家长,更要承担起教育自己孩子的重任,学校要号召班主任及任课教师充分利用微信、QQ、电话经常与家长保持联系,定期与家长进行沟通,共同探讨适宜的教育方法,及时

反馈学生在家、校的表现,共商教育对策,共同承担特殊学生的教育任务。再次,学校还应在开学之初组织召开全校家长会,向家长讲清楚学校的规章制度、培养目标、育人理念、中高职衔接政策及对家长们的要求,让家长明白孩子的教育不能只靠学校单方面来完成,一定要有家长的积极配合和全力支持,倡议家长每个月至少要主动和班主任沟通一次,了解孩子的在校表现,配合班主任做好问题生的教育疏导工作。最后,学校还应该定期组织教师、家长通过网络平台一起学习先进的教育理念,收听心理学专家分析讲解有关家庭教育的热点、难点问题,帮助家长认识到“子不教,父之过”的严重后果。针对心理问题较严重的学生,学校应通过互联网平台定期举办特殊学生的家长座谈会,聘请专家给特殊学生家长上课,让家长通过学习先学会控制自己的情绪,转变自己的态度,摒弃简单粗暴的教育方式,引导家长用爱心去温暖孩子,用耐心去引导孩子,用理解去化解孩子的怨恨,用欣赏的语言去肯定孩子。然后再聘请心理辅导师对个别学生进行一对一的心理诊疗和疏导,让专业人员从专业角度去剖析孩子的心理问题,寻求最佳解决方案。只有这样家校共育,才能更好地帮助特殊学生调控情绪,摆正心态,正确面对自己的困惑和烦恼,克服自卑心理,积极乐观地迎接未来的生活和学习。

#### 5.4 赏罚得当,多表扬,少批评

人性中本质的需求就是渴望得到赏识、尊重、理解 and 爱。而赏识是一种理解,更是一种激励。赏识教育是在承认差异、尊重差异的基础上产生的一种良好的教育方法;是帮助学生获得自我价值感、发展自尊、自信的动力基础;是让学生积极向上、走向成功的有效途径<sup>[10]</sup>。其特点是注重学生的优点和长处,及时发现及时并表扬,逐步形成燎原之势,让学生在“我还行”的心态中不断觉醒,积极进取,健康成长。因此,针对问题较为集中的中职生,承担主要教育责任的家长、学校都应该用平和的心态对待他们,用欣赏的目光鼓励他们,用赞美的语言坚定他们尝试向好的信心。只要我们能够真正理解他们,尊重他们,赏识他们,他们的内心一定会阳光明媚,春色满园。

当然,赏识教育并不是指无原则的迁就和妥协,而是要采用较为温和的惩罚方式进行批评教育。所谓温和地惩罚就是不用恐吓、讥讽、体罚等方法进行教育,而是用让学生看到他的错误行为的自然结果来警示他。例如我在上课时发现有学生玩手机,多次提醒后仍旧不收敛,这时候我就采取没收手机一

节课的方式来惩罚他的错误行为并明确告知他:没收手机一是为了督促他认真听讲,二是为了净化课堂环境,三是为了警示大家。如果接下来的时间他认真听讲,下课后就可以取回手机。这样处理之后就很少有学生因为老师再课堂上没收他们的手机而大吵大闹甚至做出一些极端行为,很多学生也都能心服口服地接受这样的惩罚方式并认真听讲。

## 6 结束语

同所有学生一样,重组家庭、单亲家庭、隔代监护家庭的学生也是全社会的财富,他们与拥有幸福完整家庭的学生相比,只是处境暂时不利,只要他们能被社会关爱,能在遇到困难时得到应有的帮助,能在出错时得到及时的引导,能享有平等的教育权利,自己的努力和成绩能得到老师、家长、同学的认可和肯定,他们也能乐观向上,锐意进取,变不利为有利,成为对社会有用的人。

#### 参考文献:

- [1] 国家职业教育改革实施方案(国发[2019]4号)[EB/OL].[2019-02-13].[http://www.gov.cn/zhengce/content/2019-02/13/content\\_5365341.htm](http://www.gov.cn/zhengce/content/2019-02/13/content_5365341.htm)
- [2] 国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)[EB/OL].[2010-07-29].[http://www.moe.gov.cn/srsite/A01/s7048/201007/t20100729\\_171904.html](http://www.moe.gov.cn/srsite/A01/s7048/201007/t20100729_171904.html)
- [3] 吴建军,裴凌云,张弢,等.甘肃省农村地区留守青少年心理健康问题调查[J].甘肃中医学院学报,2013(4):89-91.
- [4] 苏华山.城市化的代价:农村留守儿童困境与出路——基于就地城镇化与城乡二元社会融合视角的研究[J].山东农业大学学报(社会科学版),2020,22(3):31-37.
- [5] 石碧霞.叩开封闭的心扉——单亲家庭子女的心理偏差及教育[J].智力,2020(14):174-175.
- [6] 徐雅娟.为孩子永远留一盏灯——谈中职学校运用赏识教育的意义[J].吉林教育,2016(5):151.
- [7] 关恒萍.赏识教育在中职班级管理中的应用[J].课程教育研究,2018(51):137.
- [8] 邓晓宁.中职学校班级管理过程中的赏识教育实施策略[J].管理观察,2019(31):128-129.
- [9] 饶巨秀.基于赏识性评价的中职学校班级管理方法研究[J].职业,2020(13):39-40.
- [10] 马冲.试论基于“赏识教育”模式的中职班主任工作开展[J].现代职业教育,2020(37):168-169.

### Discussions on the Importance and Positive Effect of Appreciation Education on Secondary Vocational Students

ZHU Xiao - wei , HE Xiao - hui

(Department of Educational Administration, Gansu Finance School, Lanzhou 730050, China)

**Abstract:**Secondary vocational students are easy to be ignored by the society, and they tend to be a group with frequent problems. With the accelerating of social reform, people's values have changed a lot. Most children from low - income families, reconstituted families, single - parent families, intergenerational guardianship families and low educational level families, are concentrated in secondary vocational schools, which brings a series of problems to management and teaching in secondary vocational schools. The positive effect of appreciation education is analyzed and demonstrated to provide a feasible solution to the problem.

**Key words:** appreciation education; positive effect; approaches; methods

#### 消息报道

### 学校在甘肃省 2020 年暑期“三下乡”社会实践活动中荣获多项表彰

近日,省委宣传部、团省委等 6 家省级单位联合发文,下发了(甘团联发[2021]2 号)《关于 2020 年甘肃省大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践和“返家乡”社会实践活动的通报》。学校获得“优秀单位”荣誉称号(连续 2 年);2 支团队获得“优秀团队”荣誉称号;2 支团队获得“青春心向党 奋力建小康”精神扶贫专项社会实践活动“优秀团队”荣誉称号;3 名教师获得“优秀工作者”荣誉称号;3 名学生获得“优秀个人”荣誉称号。



全国首批国家示范性高职院校

ISSN 1671-4067  
CN62-1168/G4

# 兰州石化职业技术学院

Lanzhou Petrochemical Polytechnic

(甘肃工业技师学院)

# 学报

中国 兰州  
LANZHOU CHINA

全国高职高专优秀学报  
全国高职高专特色期刊  
《中国学术期刊综合评价数据库》来源期刊  
《中国核心期刊(遴选)数据库》收录期刊  
《中国期刊网》全文入网期刊  
《中文科技期刊数据库》收录期刊  
中国(CAL-CD 规范)执行优秀期刊

2020. 4  
Vol.20 No.4



Journal of Lanzhou Petrochemical Polytechnic

# 兰州石化职业技术学院学报

(季刊)

主管 甘肃省教育厅

主办 兰州石化职业技术学院

No.4 Vol.20

2020年第4期

(总第93期)

中国·兰州

### 【教学研究与管理】

- 试论高职线上教学设计的特征与原则 ..... 王 浩(45)
- 岗位群导向的《人力资源管理》课程“情景+竞技”化教学方法改革探索 ..... 靳丽芳(48)
- 基于甘南藏区旅游产业发展的职业教育课程开发.....  
..... 保承军,岳桂杰(52)
- 基于应用能力培养的《市政管理学》课程教学改革探索 .....  
..... 赵 斌(56)
- ADDIE 模型指导下的在线课程设计 ..... 祁 芸(60)
- 生源多样化背景下中职英语教学应对策略探究 ... 朱晓炜(64)
- 高职化工类专业《化工反应单元》模块化教学改革与实施 .....  
..... 李 倩,侯 侠(68)
- 基于生产一线需求的一体化教学模式探索 ..... 王小芬(72)

### 【人文社会科学研究】

- 城市社区物业服务信用体系建设研究 ..... 马晓燕,徐忠泽(76)
- 国企改革中员工思想分析及分流安置的基本应对措施 .....  
..... 张振锋(80)
- 解读《日瓦戈医生》中拉拉的“圣母”形象 ..... 刘红霞(84)

### 【消息报道】

- 我校喜获“全国文明校园”荣誉称号 ..... (12)
- 我校学子在中华人民共和国第一届职业技能大赛甘肃选拔赛中  
喜获佳绩 ..... (16)
- 我校入选“全国职业院校产教融合 50 强” ..... (71)
- 我校代表队在甘肃省第八届大学生化学竞赛中再获团体一等奖,  
勇夺六连冠! ..... (75)
- 我校位列全国高职院校教师教学发展指数(2020 版)50 强 .....  
..... (79)
- 我校 8 部教材入选“十三五”职业教育国家规划教材 ..... (87)

### 《兰州石化职业技术学院学报》

#### 编辑委员会

主任:高 溥

副主任:黄义仿 唐蓉萍

成 员:(以姓氏笔画为序)

丁 炜 马应魁 牛治刚  
王 静 王有朋 王江荣  
王 鹏 孙国君 兰 炜  
李建民 任泰明 刘贵生  
江秀华 何 华 陈宏希  
陈 蕾 张满效 张远欣  
张怀远 杜韦辰 吴海霞  
胡相斌 赵忠宪 袁维红  
夏德强 蔡建刚

### 《兰州石化职业技术学院学报》

#### 编辑部

主 编:黄义仿

副 主 编:蔡建刚

编辑部主任:贾 宁

责任编辑:王有朋

英文编辑:崔 蓉

校 对:周红燕

地 址:兰州市西固区山丹街 1 号

邮 编:730060

e-mail:lzshxuebao@163.com

lszj@chinajournal.net.cn

文章编号:1671-4067(2020)04-0064-04

## 生源多样化背景下中职英语教学应对策略探究

朱晓炜

(甘肃省财政学校 教务科,甘肃 兰州 730050)

**摘要:**随着全球一体化的到来及我国经济的高速发展,用人单位对技能型人才的需求越来越大。国家出台诸多优惠政策大力扶持中职教育,促进中职教育的快速发展,中职学校迎来了难得的发展契机。英语作为当今世界上主要的国际通用语言之一,在各国之间的繁荣发展和经济联系方面起着非常重要的媒介作用。因此,中职学生在校期间掌握一些必要的英语基础知识及实用性较强的职场英语,即能满足将来继续学习的需求,又为未来的职业生涯和终身发展奠定了良好基础。而生源多样化及中职学生英语水平参差不齐是阻碍中等职业学校英语教学有效性的主要原因之一,旨在探究生源多样化背景下中职英语教学的应对策略。

**关键词:**生源多样化;中职英语;教学策略

**中图分类号:**G622.4

**文献标识码:**A

### 1 生源多样化背景下中职英语教学现状分析

#### 1.1 英语基础薄弱,学习兴趣不足

由于近年来各高校不断扩招,普通高中的办学规模不断扩大,中职学校生源质量逐年下滑,各类中职学校不得不降低门槛取消分数限制,对前来报名者应收尽收。然而,这些学生来源结构复杂,有未考上高中的初中毕业生,也有初中辍学生,还有部分少数民族学生以及在社会上工作了几年又回到学校获取学历、学习技能的社会青年,他们文化基础薄弱,英语水平参差不齐,还普遍持有“英语无用论”的错误观点,所以不爱学英语,不想学英语,更不愿学英语。

#### 1.2 学习目标不明,学习动力不足

中职学校的学生大多是初中毕业生,年龄偏小,思想不成熟,对自己的未来发展几乎没有规划,对英语在继续升学和未来职业发展中的重要性认识不足,加之文化课基础普遍薄弱,英语水平整体低下,大多数学生抱着“混长大”的态度来到中职学校,学习目标不明确,学习能力不足,学习方法欠缺,也不

看好自己的未来,故而大多数学生缺乏学习兴趣和动力。

#### 1.3 教学手段落后,教学模式单一

大多数中职学校由于生源数量有限,办学经费紧张,专业设置单一,教学设备陈旧,教学手段落后,一线教师外出培训学习、进修深造的机会几乎为零,致使教师们的教学理念滞后,教学创新能力缺乏,教学水平长期处在一本书、一台录音机、一支粉笔的单一模式之下,教学积极性不高,很多需要借助多媒体手段实现的课堂活动难以顺利开展,新的教学理念无法有效实现,学生对教师和教材的依赖越来越强,主体地位严重缺失,自主思考能力完全不足,教学效果难以提高,学生的学习积极性和主动性更难得到有效调动。

#### 1.4 课外活动缺失,语言环境单一

英语不仅是一门课程,更是一门语言,需要在实际学习和生活中不断运用才能得以巩固提高<sup>[1]</sup>。在教学设施落后、学习课时有限的中职学校,学生除有限的课堂学习时间外几乎没有其他途径使用日常英语进行交流,英语学习活动基本上局限在听教师讲、跟教师读的传统阶段,英语的交际能力和实际运用能力很难在课堂或课堂以外的情景中得到充分

收稿日期:2020-05-19

作者简介:朱晓炜(1966-),女,甘肃平凉人,高级讲师,学士。

展现。教师在课堂教学中也很少使用英语进行课堂教学,加之学校经费限制,很少举办与英语学习相关的各种课外活动,所以学生的听、说、读的能力就更难得到提高,学生在两年的英语学习中完全体验不到收获和提高了快乐,兴趣的培养也就无从谈起。

## 2 生源多样化背景下中职英语教学应对策略

### 2.1 唤醒师生自信,激发学习兴趣

自信心是一个人对自己的能力和综合素质做出积极评价的一种心理状态,是相信自己有能力实现既定目标的一种心理倾向<sup>[2]</sup>。就学生的自信心而言,主要表现在学习能力、社交能力、精神状态等几个方面。拥有良好的自信心是学生学好英语的前提条件。对于中职生来说,学习英语的自信心源自拥有一定的常用词汇量(800左右的词汇量),懂一点基本的语法知识和语音知识,掌握一些日常会话的功能套语,发音基本正确等。为此,教师首先要有决心有信心帮助学生建立学习英语的自信心,让他们坚信英语学习并不难,只要能每天坚持诵读词汇、句型、对话、课文,就会有收获。这就要求教师具有一定的奉献精神,至少需要一学期的跟踪检查才能帮助学生养成良好的英语学习习惯。具体操作流程如下:教师要充分利用好每日的早自习时间亲自带领学生晨读或指定发音好的学生领读,教师跟踪检查;晚自习指定课代表或发音好的同学继续领读所学内容并听写每单元的重点词汇和句型;教师在每次讲授新知前可抽出10-15分钟时间复习检查学生晨读、晚练的学习效果并对每位同学的表现及时给予赞许、肯定或加分鼓励,当学生们发现自己的一个简单回答或一句稍微流利的朗读都能得到老师的肯定时,他们的积极性和自信心就会油然而生,他们还会再接再厉再创佳绩,因为争强好胜是青少年的最大特点,没哪个孩子生来就甘愿被忽略被放弃甚至被鄙视。为此,中职学校的教师要在充分了解学生成长环境和个性特点的前提下,尊重每个学生的个性特点和个体差异,善于从不同的角度评价学生,激发他们的兴趣,挖掘他们的优势并及时给予肯定和赞扬。如果学生能经常感受到老师的赏识和尊重,得到老师的肯定和赞许,体验到学习带给自己的喜悦和快乐,自然会信心倍增,坚持学习。

此外,教师还要根据不同的教学需求,借助多媒

体和互联网技术等现代化教学手段,补充增加一些实用有趣的教学资源,优化教学内容,创设近乎真实的教学场景,鼓励学生模拟交流,激发学习兴趣,让学生在过程中体验参与合作、互帮互助的快乐,从而使学生兴趣盎然、积极主动地学习英语。

### 2.2 因材施教,分层教学,按需培养

由于中职生英语基础普遍薄弱,英语水平参差不齐,学习能力整体低下,为此,在为新生制定教学计划时应该考虑因材施教,分层教学,按需培养,让每个学生在课堂上都有事可做,都学有所获。具体实施办法如下:

(1)学生分层,目标分层。根据学生入学时的实际英语水平,教师可将学生分成A、B两个层次:A层为有一定英语基础的学生;B层为英语水平几乎为零的学生。教师在备课时,要根据教学大纲的总体要求和两个层次学生的实际情况,设计出适合A、B两个层次学生的教学目标和教学要求进行授课。

(2)分层授课,分层练习。根据教材内容和学生的认知能力及个性差异,确定不同层次的教学要求,选择适合不同层次学生的教学方法,然后分层设疑、分层提问、分层练习、分层答疑,使两个层次的学生都能达到应有的目标要求,学懂本节的基本内容<sup>[3]</sup>。然后教师再设计适合不同层次的练习与作业来检测学生对本节基本知识的掌握情况。

(3)分层辅导,分层测评。分层辅导主要是针对英语水平较弱的学生进行个别辅导,促使其在原有基础上得到相应的提高和发展,培养其学习兴趣;对有一定英语基础的学生则要制定较高目标,提出更高要求,培养其综合运用英语的能力。分层测评就是分别设计针对两个不同层次学生的测评标准和测评内容,提出不同的测评要求,让两个层次的学生都能获得相应的评价和认同。

### 2.3 整合教材内容,优化教学方法

教师不仅要熟悉教材内容,还要明确教学目标,分解教学重、难点,依据学生特点,整合教学资源,确定教学方法,设计教学内容,巩固教学成果,而且还要充分运用现代化教学设施和手段组织教学,有效调节教与学的双边活动。教师在备课之初就要认真钻研教材内容,研究各单元间的内在联系,对相关知识和情景话题进行有效整合并适当补充,让教材内容间的内在关联性更密切,更贴近学生实际日常学习和生活实际。学生一看到所学内容与自己生活密

切相关,而且还非常实用,那他们就会立马产生学下去的兴趣和愿望,这就像他们喜欢的网络游戏一样,只要能给自己带来愉悦感和成就感,他们立马就会去钻研去探究。

教的最优化必须落实到学的最优化。适合中职生认知特点的教学方法不仅有助于培养业务能力精湛、育人水平高超的高素质师资队伍,而且有助于探索差异化教学在中职学校英语教学中的有效运用<sup>[4]</sup>。所以教师要根据每个单元的教学内容和重难点设计不同的教学方法,如角色扮演法、情境教学法、小组讨论法、任务驱动法等,这些教学方法既可以有效活跃课堂气氛,提高学生的学习兴趣,又可以提升课堂教学效果,调动学生学习的主动性和积极性,使学生通过各种教学活动感受语言间的文化差异和内在联系及语言本身的内在之美,自觉自愿地去了解英语这门学科,逐渐地对英语产生兴趣,从而更好地学习英语。

#### 2.4 培养学习方法,提高学习能力

科学高效的学习方法是通向成功的保证。要学好英语,不仅要“肯学”而且要“善学”,不仅要“学会”,而且要“会学”。“学会学习”既是教育和社会发展的需要,也是中职生自我完善的需要,更是中职学校英语教改的当务之急<sup>[5]</sup>。有一些基本的英语学习方法是学生们必须掌握的,如学会拼读国际音标,这能大大降低学生记单词的难度;每日朗读30分钟:朗读是学习语言最简便、最易行、最高效的学习方法,它是一种眼、嘴、耳、脑等多种器官共同作用并带有创造性的阅读活动。每天若能坚持朗读30分钟,可以强化和巩固语言材料在人们大脑中的储存和保留,提高朗读的流利性和连贯性,培养良好的英语语感,帮助理解记忆,对提高听力帮助很大<sup>[6]</sup>;勤做笔记:俗话说“好记性不如一枝烂笔头”,这说明遗忘在学习过程中普遍存在。课堂上指导学生勤做笔记,及时记下重难点、困惑点、拓展知识及相关课外知识,有助于学生课后复习,巩固消化重难点,查缺补漏;背诵强化记忆:应用语言学家 Krashen 的第二语言习得理论认为语言习得是通过语言输入来完成的,而背诵和朗诵能够强化语言输入,加深学生对所学语法知识的理解,提高词汇、句型、固定表达的记忆效果,增强语言积累;默写可以检测学习效果;问题学习法可以做到课前预习,发现问题,有效听课,理解问题,及时复习,巩固问题,科学作业,消

化问题,积累错题,查缺补漏;分组学习法能取长补短,互相促进,避免优则优、差更差的现象。分组原则必须遵守“组内异质、组间同质”基本原则,使英语水平参差不齐的学生都有能力参与小组学习而不被边缘化。学生在合作探究中不断认识自我、审视自我,建立起相互尊重、相互协作、相互信任的关系,达到相互成就、共同进步的教学效果。

#### 2.5 培养高素质的师资队伍

中职生虽然英语基础薄弱,学习兴趣不足,但对教师的要求丝毫不低。他们喜欢幽默风趣、和蔼可亲、尊重关爱学生、富有爱心和耐心又经验丰富的老师。对于教师来说,具备以上素质也是极大的挑战。但是,教师要充分认识到自身的素质和言行会直接影响学生的成长,所以教师必须具备仁爱之心,强化责任意识、忧患意识和服务意识,从职业道德、行为举止、言谈语气、风度仪表、公务礼仪等方面全面提升师德修养,内强素质,外树形象,不断更新知识,提高教学技能,让自己成为学生们尊敬爱戴的引路人。此外,学校也要建立一套切实可行的英语教师培训机制,组织教师赴校外观摩取经、座谈交流,鼓励教师或进修学习,或业余自学,或积极参加各级各类教师、学生技能大赛,以提高教师的业务水平和教学技能。

### 3 结束语

中等职业教育是教育事业的重要组成部分,加快职业教育发展,特别是加快中等职业教育发展是大势所趋。面对中等职业学校生源多样化、英语水平参差不齐而导致英语教学效果不断下滑的严峻现实,中等职业学校的教师应立足本职,潜心学习《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》,怀揣一颗爱生如子的博爱之心,认真贯彻《国务院关于加快发展现代职业教育的决定(国发〔2014〕19号)》,灵活多变地采用符合中职学校学生特点的教学方法,充分利用现代化教学手段及科学全面的学生学业成绩纵向评价机制因材施教,按需培养,唤醒学生的学习热情,激发学习兴趣,培养学习方法,提升学习能力,让学生不仅“学会”,还要“会学”真正实现习总书记在2014年6月23日的全国职业教育工作会议上提出的“人人皆可成才,人人尽展其才”的伟大构想。

参考文献:

- [1] 毛智. 生源背景多元化的高职英语教学设计——以高中、中职英语教学大纲比较研究为基础[J]. 中国高校科技, 2017(8): 108 - 109.
- [2] 赖洁. 高职院校中职生源与高中生源学生英语学习效能比较研究[J]. 科教文汇, 2016(9): 68 - 69.
- [3] 严文玲. 中职英语教学存在的主要问题及对策[J]. 现代交际, 2018(6): 191.
- [4] 王雪梅. 影响中职英语有效教学的因素及应对策略[J]. 内蒙古教育(职教版), 2015(12): 60.
- [5] 李家元. 教师发展视角下中高职英语教育衔接问题与对策研究——以成都市为例[J]. 教育科学论坛, 2020(12): 77 - 80.
- [6] 叶小娟. 朗读与语言学习的关系[J]. 安徽文学(下半月), 2013(05): 25.

### Study on Coping Strategy of English Teaching in Secondary Vocational Schools under the Background of Diversified Students

ZHU Xiao - wei

(Teaching Affairs Section, Gansu Financial - Economic Vocational School, Lanzhou 730050, China)

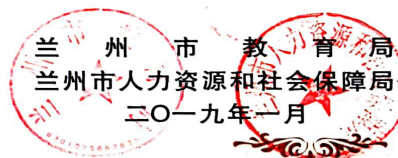
**Abstract:** With the advent of global integration and rapid development of China's economy, there is a growing demand for skilled talents. Our country has issued many preferential policies to vigorously support secondary vocational education and promote secondary vocational education, which offers secondary vocational schools opportunity for development. As the main international language in the world today, English plays an important role in the medium of prosperity among countries. Therefore, secondary vocational students need to master some necessary basic knowledge of English in school and practical English, which can not only meet the needs of future to continue learning, but also lay a good foundation for future career and lifelong development. The diversity of students and their English level is one of the main reasons that hinder the effectiveness of English teaching in secondary vocational schools. This paper aims to explore the coping strategies of English teaching in secondary vocational schools under the background of diverse students.

**Key words:** diversity of students; secondary vocational English; teaching strategies

# 荣誉证书

朱晓炜 同志荣获2019年兰州市中等职业学校  
技能大赛 职业英语技能（其他类）项目比赛  
“优秀指导教师”奖。

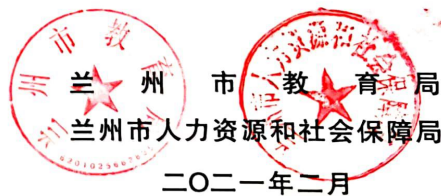
特发此证



# 荣誉证书

朱晓炜 同志荣获2021年兰州市中等职业学校技  
能大赛 职业英语技能（服务类）项目比  
赛“优秀指导教师”奖。

特发此证



# 获奖证书

朱晓炜 同志：

荣获 2019 年全省职业院校学生技能大赛  
( 中职组 ) 形体类技能 ( 服装类 ) 赛项优秀指导教师奖。  
特颁此证，以资鼓励。



# 获奖证书

朱晓炜 同志：

荣获 2020 年甘肃省职业院校技能大赛教学能力  
比赛 中职 组 公共基础课程 组 三等奖。  
特颁此证，以资鼓励。



中文科技期刊数据库（全文版）

# 教育科学

EDUCATIONAL SCIENCE

2020年6月

主管单位：科技部西南信息中心  
主办单位：重庆维普资讯有限公司  
国际标准刊号：ISSN 1671-5551  
国内统一刊号：CN 50-9207/G

---

中文科技期刊数据库(全文版)

# 教育科学

2020年6月03

主管单位: 科技部西南信息中心  
主办单位: 重庆维普资讯有限公司  
出版单位: 重庆维普资讯有限公司

总 编: 车东林

电 话: 023-63416216  
投稿邮箱: zongbianjibu@163.com

公司地址: 重庆市渝北区洪湖西路 18 号上丁企业  
公园(401121)

国际标准连续出版物号: ISSN 1671-5551  
国内统一连续出版物号: CN 50-9207/G  
法律顾问: 闫 军

## 本刊声明

本刊版权归重庆维普资讯有限公司所有。作者稿件一经录用,均视为作者同意刊载以及同意在本刊合作的数据库及互联网站传播。如作者不同意文章被收录,请在来稿时向本刊声明。

## 目 录

### 师资建设

- 从初心使命谈高校辅导员的职业素质与能力提升 ..... 吕 亮 1  
浅谈提升高中班主任德育能力的方法 ..... 彭韶慧 2  
浅谈初中教师不良情绪的调节策略 ..... 桑 丽 3  
慕课背景下教员教学能力的提升 ..... 侯洁琼 苏俊刚 4  
优秀班主任成长的理论研究和实践课题研究 ..... 董海峡 5  
浅谈一名技能大赛指导教师的自我修养 ..... 谭惠琴 7

### 学前教育·幼儿教育

- 幼儿园劳动教育的意义及实施策略探究 ..... 陈秋月 8  
课程游戏化背景下幼儿体育教学的开展研究 ..... 徐蓉娟 9  
幼儿教育中游戏精神的缺失与重建 ..... 黄利曼 10  
幼儿游戏中同伴冲突解决策略的研究 ..... 狄晓英 11  
学前教育对幼儿个性发展的重要性浅析 ..... 乔维娥 12  
民间游戏在幼儿园教育教学中的价值和运用 ..... 李晓芳 13  
浅谈幼儿园教学中游戏的运用 ..... 冉梓英 14  
浅谈在幼儿园集体教学活动中有效提问策略的实践研究  
..... 玛丽·马代提 15  
浅谈家长如何配合幼儿园做好家园共育工作 ..... 华丽芬 16  
以绘本为载体开展幼儿亲情教育的行动分析 ..... 刘水娇 17  
多元文化背景下的学前教育音乐课程改革探索  
..... 赵正梅 18  
浅谈创造性游戏活动中培养幼儿创造力的策略  
..... 陈明丽 19  
幼儿园户外体育游戏模式的探索与实践 ..... 耿 萍 21  
浅谈开展幼儿园安全教育的几点做法 ..... 李艳玲 22  
学前教育中舞蹈教育对幼儿发展的影响 ..... 张国珍 24  
幼儿园生活礼仪教育的问题与对策研究 ..... 聂洋洋 25  
幼儿园有效开展科学区自主游戏的策略 ..... 贾倩倩 27  
在教学活动中如何提高幼儿语言阅读能力 ..... 王 秀 28  
浅谈幼儿良好行为习惯的培养 ..... 陈巧红 30  
浅谈幼儿语言阅读兴趣的培养 ..... 赵 静 32

### 小学教育

- 谈小学数学培养学生自评与反思能力的有效途径  
..... 安炜刚 34  
小学低中年级段“发生学习”的体育课堂教学策略研究  
..... 陈 伟 35  
深度学习——基于核心素养的小学语文教学 ..... 王丽娜 37  
浅谈小学数学错题资源的开发与利用  
..... 李 影 朱华英 38  
利用微课程提高小学信息技术课堂效率 ..... 彭 倩 39

浅谈小学班级管理中的几个误区 .....	马耀珍 251	传统文化在初中美术教育教学中开展的情况研究 .....	任慧娟 285
“慕课+”教学模式探讨 .....	熊燕 李箭 刘岩 李玲利 卿平 252	浅谈如何提高智力障碍儿童的生活自理能力 ...	邵倩 286
依托课前调查构建自主课堂 .....	孔祥泽 255	浅谈农村初级中学学生行为习惯的实践探究 ...	贾晓红 287
融合教育背景下特殊教育家校共育的探究 .....	杨莉军 256	多文本阅读的多样化评价方法探索 .....	袁娜 288
蛋白组教学中的几个难点突破方法 .....	王青莹 257	浅谈如何让多文本读写结合走进小学语文课堂 .....	樊朋墩 289
高中数学文化教育实施意义与策略 .....	贾国晶 258	民族音乐在高中音乐教学中的渗透 .....	吴勇 290
中职体育课程融入思政教育的必要性及途径 ...	吴海涛 259	论初中物理课堂教学中培养学生问题意识的策略 .....	张颖超 291
高中数学学习常见的问题及解决 .....	计鸿文 260	依托语篇教学提高学生词汇学习能力之我见 ...	王新红 292
浅谈数学史对初中数学教学的重要性 .....	王婷婷 261	关于人体解剖学教学方法的探讨 .....	魏成超 293
高中语文诗歌鉴赏教学策略分析 .....	曹丽颖 262	核心素养发展构建区域生涯规划课程实施管理体系 .....	贾瑛 294
新课标下如何优化小学音乐课堂教学设计 ...	刘盼盼 263	基于素质教育下的中小学信息技术教育实践探究 .....	黄宝斌 295
高中语文群文阅读方法探究 .....	齐昕 264	浅谈初中班主任以微信为载体实施互动德育教育 .....	韦爱方 296
浅谈核心素养视野下的小学英语绘本阅读教育 .....	陈贤儿 265	浅谈如何提高小学生多文本阅读的能力 .....	王彩芹 297
词块教学法在初中英语阅读教学中的应用探讨 .....	侯笑冬 266	为留守儿童保驾护航 .....	高军伟 298
核心素养下的高中化学实验教学策略探究 ...	张伟 267	分层教学在初中信息技术课堂中的应用策略 .....	欧史 299
浅谈学生创新意识的培养 .....	张兴成 268	青少年柔道教学训练工作现状及解决办法 .....	杨德 杨素君 300
中职班主任工作中的困境及对策 .....	张彧嫣 270	充分挖掘乡土资源在幼儿园美术活动中的运用 .....	张芳 301
<b>教育论坛</b>		如何让“以读促写”提高高中生的英语写作能力 .....	杨艳红 302
浅谈新时代背景下农村留守儿童的教育问题 .....	吴艳敏 272	激发学习兴趣享受书法之乐 .....	鲁燕 303
论小组探究教学模式在农村小学的应用 .....	聂连方 273	间接言语在社交会话中应用的目的分析 .....	李璇 305
职业教育改革大背景下中职英语教学的思考与探索 .....	田梓辰 274	基于高校辅导员学生工作的防范意识形态渗透研究 .....	柯秋怡 306
高职计算机教学改革的重点及实施路径探讨 .....	靳丽娟 占生平 275	浅议潇湘文化中“心忧天下，明德树人”德育传承 .....	戴萍 308
新时代背景下传统语文教学的反思 .....	苏涛 276	医学院校就业指导课程改革探索 ...	杜晨旭 衣志爽 309
职业技能竞赛对提升中职校舞蹈教学质量的作用分析 .....	孙改霞 277	详论《大学》之“三纲” .....	宋华南 311
论农村初中教师专业化发展面临的困境及对策 .....	王风军 278	中职计算机基础教学中计算思维能力的培养策略与探讨 .....	蒋志芳 312
如何提高小学生习作能力 .....	刘鹏 279	高校数学课程教学中走课活动的实践探析 ...	赵燕春 314
浅析家庭教育对孩子成长的重要意义 .....	杜卫华 280	浅谈七年级历史教学中渗透中华传统文化教育的策略 .....	汪耀武 315
浅谈减轻小学生课业负担的有效途径 .....	杜伟 281	依托拔尖学生培养基地开展国际化数学学科人才培养的应用分析 .....	王晓华 317
浅谈探究式教学方式在高中数学课堂中的应用 .....	张耀红 282		
课程思政背景下病理学教学的实施与探索 .....	蔡艳 张林 283		
浅谈多文本阅读中有效提高初中生阅读能力策略 .....	陈黎明 284		

## 职业教育改革大背景下中职英语教学的思考与探索

田梓辰

甘肃省财政学校, 甘肃 兰州 730000

**摘要:** 职业教育是我国现有教育体系中的重要组成部分, 虽然与普通教育类型不同, 但是地位同等重要。2019年国务院印发了《国家职业教育改革实施方案》, 明确了职业教育发展的总体要求与目标, 并围绕如何进一步办好新时代职业教育提出了7个方面20项政策措施。在此大背景下必将对英语教学提出更高的要求, 如何转变教学模式和方法、如何进一步提高教学质量、如何使英语教学与职业技能专业衔接, 都值得深入思考与研究。下文将结合目前英语教学的现状和教学中面临的困难, 结合《国家职业教育改革实施方案》的总体要求对英语教学的模式、方法做出一些思考和探索。

**关键词:** 职业教育; 改革方案; 英语教学; 思考探索

中图分类号: G719.2

文献标识码: A

改革开放以来, 职业教育培养了千万计的劳动者和建设者, 为经济发展作出了巨大贡献, 但随着我国经济转型升级、全球一体化脚步加快、国家交流合作日益密切, 各行各业对技术人才的需求越发紧迫, 职业教育的地位、作用和重要性也越发凸显。《国家职业教育改革实施方案》立足当前、着眼长远, 是新时代办好职业教育的“顶层设计和施工图”, 为职业教育发展指明了目标、提出了具体措施。英语学科虽然在职业教育体系中只是一门基础学科, 但是培养出的学生英语水平高低, 对于学生的综合素质、专业能力、未来发展, 都有着不可忽视的作用。在此大背景下, 英语教学面临着新的机遇和挑战, 教学模式的转变、教学方法的创新、与其他专业的融合都需要思考、探索和研究。

### 1 目前职业教育中英语学科的地位、现状和面临的困难

#### 1.1 英语学科的地位及现状

英语学科在职业教育过程中是一门通过语言知识教学, 以应用为导向, 从听、说、读、写四个方面培养学生应用能力的基础性学科。目前我国的职业教育旨在培养具有专业性、技术性、职业性素养的应用型和实用型人才, 但是部分职业院校对其重要性认识不够, 认为英语学科对职业技能教育的帮助不够, 因此导致英语学科在职业教育体系中处于边缘化地位。

#### 1.2 英语教学中面临的困难

一是学生英语基础较差, 教学难度较大。职业院校的生源主要来自高中、和初中毕业生, 此类学生成绩普遍较低、学习能力较差、基础薄弱, 有些学生甚至不能正确地读出26个字母的发音。由于基础太差, 导致听不懂、不感兴趣、厌学情况严重, 使英语教学难度更大; 二是学校、学生对英语学科重视不够。目前职业院校培养目标为专业技能, 对于基础课、尤其对于英语学科的支持力度不足。学生来到职业院校的目的是为了学习技能、尽快就业, 因此对基础课学习比较排斥, 存在应付了事的思想, 这种情况在英语教学中显得尤为突出。以上情况造成长期以来职业院校中英语学科不被学校和学生重视、英语教师群体被学校和学生忽视。

### 2 职业教育改革中英语教学不容忽视的重要作用

#### 2.1 职业教育改革的重大意义

职业教育改革中提出的7个方面20项政策措施, 强调了职业教育在经济社会发展中的重要作用和“没有职业教育现代化就没有教育现代化”的重要性, 提出了具体要求和“建成覆盖大部分行业领域、具有国际先进水平的中国职业教育标准体系”的具体指标。通过具体的建设措施为职业院校指明发展路径, 把标准化建设作为统领职业教育发展的突破口, 将标准化建设作为统领职业教育发展的突破口, 这些政策措施对完善国家职业教育制度体系产生深远影响。

#### 2.2 英语教学服务于职业教育的重要作用

英语是一门用于国际交流的语言。据英国文化协会统计, 大约有3.75亿人把英语作为第一语言, 另有5亿人把英语作为第二语言, 预计在2020年将有超过20亿人学习英语。在全球一体化的今天, 各行各业与国际交流更加紧密、更加频繁, 英语的重要作用显而易见。当今英语已经成为职业院校学生参与社会竞争的有力武器、成为实用型人才的通行证。英语教学顺应当今世界发展趋势, 提升学生英语水平、增强学生综合素质与能力的重要作用更不容被忽视。

### 3 英语教学改革的思考与探索

#### 3.1 结合新形势转变传统教学思路

目前职业英语教学中依旧采用传统的教学、考试模式, 学生英语水平的高低以分数为衡量标准, 教师始终把英语作为知识来传授, 而不是作为工具来传授。以课本为中心的英语教学模式依旧没有改变, 传统的教学、讲解方式让学生被动地去接受, 使本身就基础薄弱的职业院校学生更加缺乏学习的兴趣、主动性。今后的英语教学, 应将教学重点向发展学生综合素质、实施素质教育为中心的方向转变, 着重培养学生的英语应用能力, 教会学生“学英语, 用英语”的方式方法, 把学生从传统的教授、学习模式中解放出来, 提高学生学习的兴趣, 把逼着学、应付学变成主动学、想要学, 帮助学生全面提高英语水平和应用能力。

#### 3.2 加强英语教学与专业技能课程的融合

职业院校中学校的培养目标都是以就业为导向, 学生的学习目的都是以学习专业技能为重点, 基础课往往被学校和学生所忽视, 这一点在英语学科中更加明显, 学生认为学英语没有用的思想大量、长期存在。英语教学中加强英语与专业的融合, 能有效转变学校和学生对英语学科的重视程度, 从而缩小英语教育内容与学生所学专业的差距。根据学生专业和就业需求增加“商务英语”、“计算机英语”、“医用英语”、“旅游英语”、“酒店服务英语”等具有较强专业性和实用型英语课程, 能够更快地促进英语教学与专业技能课程的融合, 转变教育中英语无用的思想和看法。

#### 3.3 新技术在职业教育英语教学中的应用探索

随着知识经济、信息时代的到来和科技的飞速发展, 以数字化技术为核心的新技术将会更快地进入教育领域, 随着云计算、物联网、虚拟现实、大数据、智慧校园等逐步应用, 将改变原有的教学模式, 提供新的教学方式和方式。例如, 在职业英语教学过程中, 利用虚拟现实技术引入情境化教学模式, 将生活英语、职场应用场景化, 提供给学生身临其境的学习感受, 能更有利于提升教学效果, 激发学生的兴趣, 转变学生英语无用的思想看法和学习态度, 形成“想学”、“乐学”的良好风气。

#### 3.4 加强培训提升教学能力

因为职业院校中英语教师教学之外不科研、进修学习机会少的现象普遍存在, 职业教育专业种类多、专业化强, 英语教师的专业性英语教授水平高低, 从一定程度上制约了素质教育质量的提高, 影响了学生职业发展的前景。所以需要加强英语教师培训力度, 促进教学法改变、根据不同专业补充专业性英语知识。同时职业院校间要以“走出去, 请进来”的方式进行英语学科的相互交流, 从而达到提高英语教师队伍的综合水平和教学能力的目的。

#### 参考文献

- [1] 刘云. 职业教育英语教学现状及对策[J]. 教育现代化, 2019(67).
- [2] 焦晓莉. 谈英语教学中职院校中的地位及作用[J]. 才智, 2019(12).
- [3] 吴娟. 信息化教育改革背景下高职英语教学现状及应用探析[J]. 现代职业教育, 2019(03).
- [4] 赵佳. 浅谈中等职业教育英语教学现状及提高策略[J]. 现代职业教育, 2018(05).

ISSN 2096-1995

CN 37-1508/N

# 科技经济导刊

Technology and Economic Guide

中国学术期刊网全文数据库 (CNKI, 知网) 收录期刊  
中教数据库 - 中国终身教育学术研究数据库入网期刊  
超星期刊域出版平台收录期刊



2020年 第28卷 第34期 Vol.28 No.34

重力式空气擦洗滤池出力偏差的问题分析.....	费宗奇 114
分布式天然气冷热电联产的相关经济性分析.....	朱 雅 116

## 产学研理论与实践

商务英语专业学生创业课程线上学习、实践模式及效果浅析

——以上海对外经贸大学《国际商务经营英语实践》课程为例.....	唐 沛 119
高校混合式教学的学分认证困境研究.....	李成霞 122
基于“市场营销技能大赛”视角下的市场营销专业能力考核评价探索.....	王 珏 124
信息技术与成人高校课程教学整合研究.....	黄明琪 126
大数据时代下计算机教学研究.....	王志丹 128
高校应用电子技术人才培养方案与实验室建设研究.....	严 奎 陈 伟 陆建荣 牛家丛 130
高校线上教学生态化教学模式研究与实施路径.....	王 静 132
职校学生发明创新能力的培养探究.....	刘 辉 134
“双创型”农村电商人才培养模式研究.....	吴 韬 136
机械设计基础教学方法的研究与探索.....	陈换美 138
中职电子商务校企合作教学模式探究.....	张 雷 140
城市轨道交通类专业实训教学体系的建设与应用研究.....	汪钊鑫 钱雅雪 许文利 142
基于“企业微信+学习通”的在线教学模式实践研究	
——以《财务会计》为例.....	李 航 144
创新共建共享班主任工作室的实践与思考.....	杨法东 146
浅析大型仪器在本科教学和科研中的相辅相成.....	阮接际 刘 杰 148
金融科技背景下金融工程专业的课程改革与建设	
——以福建江夏学院为例.....	周熙雯 150
信息技术背景下基础模块教学实施策略探究.....	田梓辰 153
信息碎片化背景下大学生移动学习的调查研究.....	于姝妮 刘艳茹 155
信息化技术在高校预算管理中的应用.....	刘 倩 157
“以企业产品为项目”的机械制图创新模式研究.....	孙 艳 159

## 科技经济与管理科学

我国证券投资基金选股时能力的实证研究.....	熊 超 161
制造业技术升级路径及影响因素研究.....	连建新 陈晓敏 164
基于后发优势的江西企业创新能力培育研究.....	冯金强 167
开放大学财务常规工作应对疫情防控策略.....	周 洁 170
基于财务视角的企业经营战略管理实证研究.....	伊永华 172
浅析本土酒店的核心竞争力.....	刘雅男 174
太原市经济短期变化与应对措施研究.....	张胜刚 176
科技金融对河北省中小企业支持作用的实证研究.....	张静文 178
京津冀经济协同发展背景下河北省现代服务业空间布局研究.....	袁丽蓉 张明莉 吴冰倩 张元博 180

# 信息技术背景下基础模块教学实施策略探究

田梓辰

(甘肃省财政学校, 甘肃 兰州 730000)

**[摘要]** 在世界交流日益紧密的今天, 用人单位对职业技能从业者水平和能力要求不断提高, 现实中学生水平普遍较低, 基础薄弱的现象更为明显。在教学中如何实施好基础模块的教学, 对于在短时间内帮助学生补齐基础薄弱的短板、迅速提高自身水平和能力、顺利开展后续教学内容具有重要的意义和作用。本文旨在探索在实际教学过程中应用多种方式教学策略, 解决现行教材内容偏多、知识点偏难难以和学生较差的基础进行有效衔接等相关问题, 从而促进教学模式改革, 达到提升教学效果、提高学生水平的教学目标和任务。

**[关键词]** 信息技术; 基础模块实施策略

**[中图分类号]** C41 **[文献标识码]** C **[文章编号]** 2096-1995(2020)34-0153-02

## 1. 引言

近年来, 我国经济飞速发展, 对外交流合作日趋频繁, 本土企业走出去、外企走进来已成常态化趋势, 社会和企业对职业技能型人才需求量不断提高的同时, 对职业技能型人才水平和能力也提出了更高的要求。已就业为导向的教育体系中, 对学科的教学提出了新要求, 技能型人才水平过硬、能满足社会和企业需求成为教学面临的新目标、新挑战。

## 2. 信息技术背景下教学现状及注重基础模块教学的重要性

### 2.1 职业技能型人才水平难以达到社会、企业需求目标

当前学校培养的技能型人才与社会、企业需求的技能型人才在水平方面存在较大差距, 职业技能娴熟语言水平偏低、达不到社会和企业要求已成普遍现象。口语水平的高低对于当今的职业技能型人才工作执行能力、沟通交流和今后的发展有着不可替代的作用, 口语水平和能力不足往往制约了职业技能型人才的发展空间和提升空间。

### 2.2 学生对学科重要性认识不足

目前教学现状很难另人满意, 中国国家培养孩子上大学的思想意识依旧是主流意识形态, 职业学校生源的素质逐年下降, 这些没有考入高中的学生水平参差不齐、基础普遍薄弱, 大部分学生听、说、读、写能力还不及初一、初二的学生, 同时又缺乏良好的学习习惯, 学习主动性不强, 积极性不高, 且正处于青春叛逆期, 自律性不强, 学好技术胜过一切的错误思想非常严重, 导致学生忽视了对一些基础课程的学习, 这种现象最为明显。学生对中高衔接、对未来职业发展影响的重要性认识不足, 加之基础薄弱, 学习能力欠缺, 所以缺乏明确的学习目标, 大多数学生把时间和精力都花在游戏和玩乐上, 花在学习上的时间少之又少, 这就导致了学校教学的困境。

### 2.3 中职(基础模块)教学的重要性

“水之积也不厚, 则其负大舟也无力”, 如何提升教学质量, 促进学生学好、提高水平和能力, 这就要求教学从基础模块部分入手, 改变固有教学手段, 采取灵活多样的教学方法和教学模式。为了提高教学的实效, 补齐中职生普遍基础薄弱的短板, 提高学生学习的主动性和积极性, 在实际教学实践活动中, 通过不断地实践和改进, 对(基础模块)教学的实施策略进行归

纳、总结和探究。

## 3. 信息技术背景下(基础模块)教学策略与特色

### 3.1 教学方法

综合采取分层教学法、情景教学法、支架式教学策略, 翻转课堂来帮助学生改变被动学习的现状。采取教学平台实时互动的方式, 在轻松氛围下达成课程目标。

### 3.2 学习方法

学生采取自主学习法、分组学习法完成课程内容的学习, 同时引导学生从课本外吸收补充知识, 例如: 将场景对话模式引入课堂, 将专业词汇通过实景展示方式激发学生学习兴趣和求知欲望。

### 3.3 环境资源

网络学习空间方面, 学生通过登录超星学习通平台进行课前预习、课中学习、课后复习与练习。互动教学平台方面, 疫情期间, 教师在钉钉平台上完成备课、授课及作业下发等操作, 通过教学平台了解学生学习情况, 及时调整授课内容、进度。系列教学资源方面, 教师可以使用超星学习通平台配套的教资源进行教学, 也可以将其它平台同类型的资源引入教学过程之中。

## 4. 信息技术背景下课堂教学实施与成效

### 4.1 进入情境(引出支架)

课前在超星学习通平台上发布教学课件、微课等学习资源, 把学生带入到求职招聘会中, 学生通过发布的资源预习本单元学习内容, 让学生了解并熟悉有关求职招聘的词汇与用语, 为本单元听说活动做铺垫。课上每组学生展示微课预习中遇到的难点, 通过难点突破汇总, 得出本课主题。设计问题, 引导学生通过捕捉关键词, 把握材料的大意, 获取主要活动信息, 再将所听信息进行整合, 层层剥离, 构建预判, 最终在脑海中汇总出听力内容。进而引导学生找出本节课重难点词汇和句型, 扫除听力障碍, 为后面的口语输出做铺垫。

### 4.2 自主探究(提供支架)

围绕当前的学习主题, 构建支架。在这一环节, 请学生在课前收集与工作面试有关的资料, 预测面试时可能被问到的内容, 通过提出四个有关面试的问题, 引导学生理解对话。组内梳理面试时的主要句式, 掌握现在完成时的使用情境。学生通

过各种渠道一步步掌握对话输出的信息,得到答案、完成任务,在这个过程中自主建构知识体系。

#### 4.3 合作学习(完善支架)

学生在阅读前,教师图片展示招聘广告的内容,每组学生在小黑板上展示预习课文中遇到的难点,组间互助突破难点,小组合作通过关键信息,预判新课主题。学生快速阅读广告后,教师设计三种活动,搭建文章框架,训练学生运用不同的阅读技巧,获取有用信息。学生通过小组讨论,完成三个活动任务,并找出信息点,并汇报小组成果。

#### 4.4 效果呈现(淡出支架)

学生通过阅读信息的输入,了解了工作面试的表达方式,并能根据课本提供的招聘广告及文字信息,能以书面形式,运用描述个人性格及才能的短语及词汇进行个人信息介绍,学生能够根据图片和提示词写出一则招聘广告。

#### 4.5 效果评价(回顾支架)

在课堂教学实施过程中,采取立体化、多元化的评价方式,做到有感知和无感知、单次课程和学期、主观和客观的结合,收集教学过程数据进行综合评价。一是考勤评价:通过超星学习通平台的签到功能,获取学生出勤信息,系统自动评价,实现无感知评价;二是作业评价:通过超星学习通平台对学生作业进行自动评判,对完成情况和学习效果自动进行评价,实现客观评价;三是教师评价:教师上课时可以对表现进行主观评价,在系统上进行加分;四是小组互评:小组任务后,各小组对任务成果进行互评,赋予学生评价的权力;五是参与评价:系统对学生课堂的参与表现进行自动评价,如抢答;六是测试评价:平台系统对知识点的随堂、课后测试自动评价。

#### 4.6 实施成效

支架式教学注重学生的个体差异,符合学生的实际学习水平。借助立体化教学资源,把平时不好讲,讲不透,太抽象的概念讲清楚。微课等网络学习资源,学生能够反复看,随时看,为学生预习、复习、自学提供了可能性。通过教学平台的数据反馈,实行分层教学,满足优等生的求知欲,使中等生有提高,差等生跟得上,让不同层次的学生都有收获,逐步体验到学习的成就感,逐渐建立起自信心。通过表格也可以看出其中的效果。

2019年春-2020年春学生成绩统计表

时间	及格	不及格	及格率
19春形考成绩	695	97	87.75
19春期末卷面成绩	605	187	76.39
19秋形考成绩	668	124	84.34
19秋期末卷面成绩	479	313	60.48
2020春形考成绩	679	46	93.66
2020春期末卷面成绩	548	185	74.48

### 5. 教学反思与改进

#### 5.1 教学内容

根据教学大纲和课程标准对教材内容进行了优化整合,根据不同场景的内容,对所选单元进行归类,删减了一些意义不大的语法知识与进阶内容,使精简后的教学内容更符合学情。让学生参与到微课录制中,融入到语言的真实场景内,将求职场景呈现到课堂,学习氛围明显提升,但对课程与专业技能的

融合发掘还不够充分。改进措施:进一步挖掘课程与学生所学专业融合点,将商务英语、幼师英语、计算机等内容融入课程中,真正做到以就业为导向的培养目标。

#### 5.2 课程教学资源

课程数字化资源开发力度还不够,自制微课的质量有待提升。改进措施:吸纳有数字化教学资源制作特长的教师进入教学团队,或组织学生成立专门团队协助开发数字化教学资源。

#### 5.3 课堂管理

学校生源质量参差不齐。学生的学习基础、学习能力以及自我约束能力都较弱,不能有效做到课前预习、课后复习,使得教学效果欠佳,在碰到问题时不愿意自己思考,等待老师讲解,缺乏自主学习的能力。改进措施:根据学生具体情况,实施分层教学,因材施教。教师根据不同类型学生的需求有针对性地进行授课,注重侧重点的选取和难易程度的把握,便于学生理解和掌握。课堂教学时导入一些有趣的案例,指导学生灵活运用知识解决实际问题,使被动学习转变为主动学习,激发学生的学习兴趣。

### 6. 结语

有效教学策略的实施,是实现有效教学的保障,教师在今后的工作中仍需不断学习、深化实践、改进自己的教学方法,学会把已有的教学策略迁移到其他的教学内容和教学活动中,从而解决类似或相关的教学问题,以实现师生的共同发展、共同进步,真正达到有效教学的目的。

#### 【参考文献】

- [1] 彭涛. (基础模块)的教学策略[J]. 广西教育 B版, 2015(03).
- [2] 刘芳. 怎样开展基础模块的有效教学[J]. 新课程(下旬), 2015(04).
- [3] 田雪. 学校设计基础课程的有效性教学实践研究[J]. 学科教学, 2017(08).
- [4] 范超. “任务引领”的(基础模块)课程教学实施研究[J]. 速读·上旬, 2018(07).
- [5] 吴江, 李莉媛. 重视探究式教学促进学生成长成才——信息技术环境下探究式教学实施策略研究[J]. 成才之路, 2013,000(010):33-34.
- [6] 冯永华. 信息技术支持下探究性学习的实施策略[J]. 当代教育论坛(教学版), 2007(2):78-79.
- [7] 李悦. 信息技术环境下初中化学小组合作学习实施策略的研究与实践[D]. 长春: 东北师范大学, 2012.
- [8] 邹一. 现代信息技术辅助地理自主学习实施策略探究[D]. 武汉: 华中师范大学, 2015.
- [9] 彭世杰. 信息技术背景下农村开展探究式学习模式的设计原则与策略初探[J]. 小作家选刊(教学交流), 2018(012):235.
- [10] 龚彩娟. 信息技术背景下的教学探究[J]. 科教导刊(电子版), 2018(001):209-209.

ENGLISH ON CAMPUS

# 校园英语

优秀教育期刊

| 34 |  
2020

ISSN 1009-6426



9 771009 642201  
8月19日出版 定价40元

中国学术期刊（光盘版）全文收录期刊  
中国核心期刊（遴选）数据库全文收录期刊  
中国科技期刊数据库全文收录期刊

- 108 中职英语信息化教学核心素养提升的策略研究  
——以《饭店英语》教学为例 / 金楠
- 110 基于混合式教学模式的高职英语教学中跨文化意识培养  
探究 / 李琛
- 112 大学英语教学阅读素养提升研究 / 凌婷
- 114 基于提高高校英语教学方法有效性的策略分析 / 刘莎
- 116 高职学前教育专业英语课程项目化教学改革的探索  
/ 罗玉萍 杨宁宁 程宁宁
- 118 基于就业导向的高校英语教学改革趋向探讨 / 潘丹好
- 120 中职英语线上教学的实践与思考 / 田梓辰
- 122 借力校本教材培育职教师英语学科素养 / 王玲霞
- 124 “云本融合”教学模式在中职英语教学中的应用  
/ 谢蓓蓓
- 126 高校外语“课程思政”实施路径分析 / 徐兴华
- 128 中职英语教学中中国文化的导入分析 / 徐雪景
- 130 体验式教学模式在高职英语教学中的应用 / 薛茗元
- 132 高职英语教学中跨文化交际意识培养分析 / 杨妹
- 134 高职民航英语听说教学的课堂有效性研究 / 杨洋
- 136 分析思政元素融入高职英语教学中的实现路径  
/ 尹会芝 孙迎月
- 138 新形势下“以学生为中心”高职英语教学模式中教师  
作用的思考 / 袁青
- 140 课程思政理念下高职英语教学模式与评价体系改革研究  
/ 袁艳艳
- 142 中职英语教学翻转课堂实施的现状、问题与对策研究  
/ 张馨
- 144 高职院校混合课堂教学模式的构建与应用研究  
——以非英语专业英语听力为例 / 周群
- 146 “课程思政”视角下的高职英语教学改革探析 / 周莹
- 148 论信息化教学环境下的高职英语教学模式 / 朱婷
- 基础教育研究 ·
- 150 小学英语语音教学中的关联意识探究 / 卜路珍
- 152 培养小学生英语语感的有效尝试 / 蔡曼曼
- 154 新课程视域下高中英语写作教学分析 / 陈苍茂
- 156 《英语文学名著赏析》校本选修课开设的实践探索  
/ 陈丽瑞
- 158 内容依托式教学法在高中英语口语教学中的应用研究  
探讨 / 迟凤丽
- 160 论提高中学生英语思维品质的方法和价值 / 邓媛媛
- 162 自然拼读法在小学英语教学中的应用探讨 / 丁峰伦
- 164 创新教育视角下英语教学改革路径研究 / 董文妹
- 166 创新英语写作课堂驱动思维品质素养 / 高慧
- 168 基于核心素养理念关照下的英语阅读活动 / 何云
- 170 翻转课堂模式下的初中英语语法教学探究 / 胡凤
- 172 思想, 书面表达之灵魂 / 黄利萍
- 174 试论绘本资源与小学英语阅读教学的有机结合 / 季可成
- 176 中国传统文化在高中英语写作教学中体现的策略  
/ 姜勇
- 178 小学低中年级英语教学中对学生文化品格的培养策略  
研究 / 李梦恒
- 180 以核心素养为基点融入高中英语阅读教学与设计之探究  
/ 李淑莺
- 182 合作学习在初中英语教学中的有效运用 / 林爱梅
- 184 初中英语新授词汇的探索与实践 / 刘方
- 186 思维导图在初中英语词汇教学中的应用探析 / 刘蒙蒙

# 中职英语线上教学的实践与思考

文 / 田梓辰

【摘要】随着各级各类学校广泛开展线上教育教学活动，对教学模式教学方法提出了新的挑战，中职学校中英语作为一门语言类、基础性学科在线上教育教学过程中出现了许多问题和困难。通过采用分层教学、新教学法和教育信息化等多种新方式、新方法，有效建立以教育教学实际效果为导向的教学机制，在教学方式上做到主导性与主体性相统一，保证线上教育教学过程中教学进度不落后、教学质量不降低的教育教学目标，从而为今后教育教学模式的转变和新技术在教育教学中的应用积累经验，促进中职英语教育教学水平的提高。

【关键词】中职英语；线上教学；效果评价；信息技术

【作者简介】田梓辰，甘肃省财政学校。

## 一、开展研究的背景和指导思想

线上教学作为一种新的教学手段和教学方式受到越来越多的关注和重视，受客观原因影响全国各地、各行各业的正常工作、生活、学习秩序受到严重干扰，各级各类学校、各学科被迫开展线上教育教学活动。面对线上教学的开展，习惯于常规教学策略、相对固定教学模式的教师和长期习惯于课堂中学习的学生来说，无疑是一项艰难而巨大的挑战。开展线上授课和线上学习等在线教育的教学活动，实现教学进度不落后和教学质量不降低的目标是每一位教师的重要任务和使命。

中职英语作为职业教育体系中一门语言类、基础性学科，在线上教学过程中遇到了许多问题和困难，如何解决因教学空间受限、现有技术条件支撑保障不够、线上教学效果不理想等问题显得尤为突出。如何因事而化、因时而进、因势而新，以困难压力为动力，促进教学模式、教学方法改革创新，以改革创新应对特殊情况下的不确定性和线上教育教学中出现的新困难、新问题，将危机转化为契机、将困难和问题转化为动力，充分发挥“互联网+教育”的功能、发掘线上教育教学的优势，依托各类在线教育平台、软件工具，积极开展线上教学和线上互动，探索线上和线下教育教学有机结合的新模式、新方法，在实现教学进度不落后和教学质量不降低目标的同时，有效保证和提高中职英语的教学质量和学生的学习效果。

## 二、开展线上中职英语教学中出现的问题和困难

1. 线上教学对原有教学计划，教学进度、课程设置、教学内容开展造成影响。特殊情况导致正常的教育教学活动转为线上进行，原定的教学计划、教学进度、教学内容无法正常开展，线上教学中教师被迫重新制订教学计划、教学进度，线下课堂中的教学内容如何搬到线上并保证教学效果，面临更多的问题和困难，英语作为一门语言类学科，传统的听、说、读、写互动式教学模式很难开展，线上教育教学显得尤为困难。

2. 教学空闲受限，教学过程中缺乏对学生的有效监督和指导。英语教学过程中互动是教学实施的重要方式和环节，线上教学中缺乏了与学生面对面的交流与沟通，学生学习状态和学习情

况很难监督，交流、问答、指导环节难以实施，学生学没学、读没读、听没听、知识接受效果如何教师很难把控掌握，理想中的线上教学效果在现实中的线上教学中很难得到实现。

3. 教师信息化信息技术能力对在线教育活动的开展提出挑战。线上教学需要结合课件、多媒体技术等进行教学，所以它要求教师具有一定的计算机操作水平、互联网知识和多种软件应用的技术能力，中职英语教师来自文科专业，在日常教育教学中对多媒体、互联网等涉及较少，计算机及网络操作使用技术不够熟悉，从一定程度上制约、影响了教师的教育教学活动的开展。

4. 英语学科在线上教学中实现听、说、读、写综合性交互式教学训练存在难度。英语作为一门语言学科，听、说、读、写的交互式方式必不可少，线上教学中突破空间限制，实现固有的听、说、读、写综合性交互式教学变得困难，空间、设备、网络等客观因素都对教学实施造成制约，例如，教师的板书表述、检验学生诵读能力等都变得难以实现。

5. 课后缺乏有效监督，学生学习效果难以保证。课后作业，是教育教学的重要补充，线上教学期间英语学科中课后作业的完成基本上依赖于学生的自主与自觉，教师监督和职能作用被弱化，及时有效地进行作业批改、检查学生阅读水平，准确地掌握、指导学生的问题困难较大，尤其在英语朗读、背诵作业中问题更加突出。

6. 技术条件难以有效支撑、保障线上英语教学顺利实施。例如，钉钉课堂教学的白板功能，实现了教师在电脑屏幕上书写的目的，但对于英语教师来说，要用鼠标操作在电脑上写英文字母，是基本不可能实现的事情，所以钉钉平台的板书功能并不能满足英语教学要求；高教社提供的77门在线课程中并没有中职英语的网络教学内容；钉钉平台的作业批改方式单一，评价体系过于笼统，无法指出学生存在的具体问题等等。

7. 线上教育面临的软件、硬件和网络难题。在线教育中每个教师花费着更大的精力去备课但实际效果尚不可得知，直播上课时遇到卡顿，视频、语音沟通不顺畅的现象时常出现，对部分农村地区来说在线教育资费昂贵。在在线教育平台上，大多数教师生

在用钉钉、微信等平台进行网上教学,但即便这些线上办公平台已相对成熟,但如此庞大的师生总量涌入,依然给这些在线教育平台带来了压力,以钉钉为例,钉钉也是得益于自家阿里云十几万台云服务器的扩容,才平稳扛过了线上教学的高峰。而其他自建或托管物理服务器的在线教育平台,难以快速部署以应对突如其来的访问量,以上各类问题都制约着在线教学的顺利实施。

### 三、保障线上中职英语教学效果的几点措施和办法

1.采取分层次教学的方式保障英语线上教学效果。中职学校生源整体基础较差、素质偏低,在英语学科中这种现象尤为明显,在正常教学情况下,教师在英语教学中都要付出较多的时间、精力来保证教学效果,线上教学中英语学科教师教学实施更加困难、学习效果更难保证。针对这一问题,在线上教学前教师采取分层次教学的方式,一是通过课前分层次导学的办法来解决教学计划、课程进度和课程设置变更的问题;二是对学生的英语水平参差不齐、部分中职学生英语基础薄弱的情况,教师根据所带年级、班级,按学生英语水平和基础进行拆分、重新组合学生,分类、分时段进行差异性授课,保证学生学习效果;三是课前对不同水平的学生分层次进行导学,告知教学重难点,让学生有心理预期,课前有一定的准备,促使学生读书自学解决部分问题,线上教学中针对课前导学情况有目的性的驻足,留给学生更多的互动时间,学生注意力会更加集中在课堂上,认识感受会更加深切。

2.利用“微课”教学等新的教学手段和方式方法。线上教学中发挥好“微课”以教学视频为主的教学特点,形成知识——教师——学生融为一体的教、学方式,翻转课堂、引领课堂、延伸课堂。通过建立课中通过线上“任务”引领课堂、课后通过线下“反馈”延伸课堂的教学模式,通过改变教学方式,逐步搭建支架把知识点化整为零,线上教学中适时发出指令通过互动面板、连麦等方式让学生参与互动,将有限的线上教学空间扩大延伸,让所有的学生在单位时间内得以锻炼,激发学生学习的趣味性、主动性和积极性,从而达到提升教学效果的目的。

3.用好“互联网+”教学模式,促进学生兴趣培养,激发学习主动性、自觉性。紧跟现代化教学潮流,利用互联网提供的各类信息服务功能,作为指导学生学习的引导该工具帮助学生有效学习。在传统中职英语教学以语法、词汇等内容为基础的教学过程中,通过“互联网+”教学模式更新教学内容,插入情景对话、视频短片,尽可能利用更加先进的信息化教学手段,使教学场景丰富多彩,英语教学内容更加突出中职英语以应用为导向的原则,充实教学资源和内容,使线上教学更加生动、鲜活。

4.加强学习提高教师信息化应用能力和水平。线上教学需要在互联网空间中通过硬件设备和各类软件平台来完成,钉钉、微信作为大多数师生使用的线上教学平台部分功能上不尽如人意。英语教学中教师还需要通过西沃、学习通等教学平台和软件来完成在线英语板书、丰富教学资源,中职英语学科教师在在线教学中不断提高操作和应用水平,提升信息化教学能力能有效保证教

学效果、完成教学目标和任务。

5.线上教学过程中重构师生关系。线上教学中,师生关系无法有效建立,教学效果难以最大程度呈现,线上教学受到设备和网络条件的制约,平台系统在运行过程中经常性出现崩溃的问题,教师的管理职能与监督功能弱化,教师对学生的消极态度无能为力。通过教学模式的创新、教学方法的思考、新技术在线上教学的应用、教学资源的丰富等方式重构了师生关系,改变了教师主导作用遭到弱化的现象,使教与学的交互更加融洽。

### 四、中职英语线上教育教学的几点思考

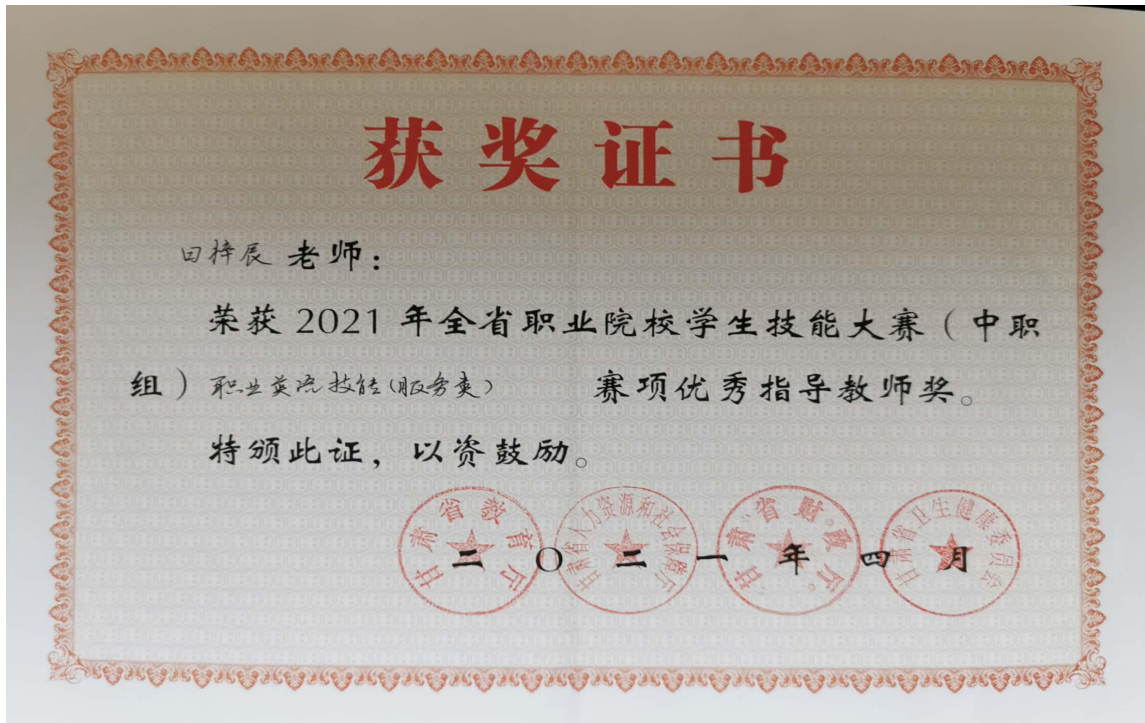
1.中职英语教育教学遭遇“认知门槛”。特殊情况下各级各类学校、各学科线上教育教学活动一拥而上,网络崩溃、平台瘫痪、故障频发,缺乏课件、资源匮乏、手段不足等问题难以解决,中职英语教育教学的线上开展被打得措手不及、问题频发。对信息时代特征、互联网认识不足,教育规律掌握不清,教育转型不到位,教育变革速度跟不上时代发展步伐导致中职英语教育教学遭遇了教育教学管理、教学有效实施、教学效果评价三大“认知门槛”。

2.线上教学中中职英语教育教学的机遇与挑战。线上教学中传统的教育教学管理体制将遇到许多新问题、新情况。例如,今后线上、线下教学模式如何衔接?线上、线下教学内容如何互补?技术条件如何保障?教学效果如何保证和进一步提高?等问题都是需要“后疫情”时代中职英语面临的挑战。同样,在线教育教育的实施也给今后的教育教学活动开展提供了机遇,一是短时间内积累了大量的在线英语教学经验与教训;二是使得人们对实施在线教育的质疑和阻力降到最低;三是人们对开展在线教育的必要性、紧迫性和重要性的认识空前提高;四是进一步推动对英语教育理论、教育观念和教育方式方法变革的探索。今后,英语教育变革的步伐必将加快,中职英语在线教育迎来难得的发展机遇。

3.中职英语教育教学的模式转变。一是从传授硬知识为主,变为师生共同建构软知识为主;二是教学效果从学习输入评价为主,变为学习输出评价为主。提高英语教育教学的灵活性、机动性,激发学生主动学习的积极性和主动性,拓展教与学的空间,推动教育教学变革、从根本上提高教学质量。

### 参考文献:

- [1]高立新.中等职业教育的发展现状及建议[J].中国高新区,2018(13).
- [2]吴娟.信息化教育改革背景下高职英语教学现状及应用探析[J].现代职业教育,2019(03).
- [3]聂春娇.新冠肺炎疫情下中职电子商务专业在线教学优劣势分析[J].现代商贸工业,2020(07).
- [4]侯建芳.后疫情时代外国文学教学模式的创新与应用[J].新闻读,2020(07).



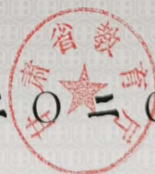
# 获奖证书

田梓辰 同志：

荣获 2020 年甘肃省职业院校技能大赛教学能力  
比赛 中职 组 公共基础课程 组 三等奖。

特颁此证，以资鼓励。

二〇二〇年九月



附件 5

### 甘肃省职业教育教学成果奖第一完成人 征求意见表

姓名: 朱晓炜 单位: 甘肃省财政学校 职务: 教师

组织人事 部门意见	<p>同意</p> <p>甘肃省财政学校 (盖章) 2021年9月20日</p>
纪检监察 部门意见	<p>同意</p> <p>甘肃省财政学校纪检监察 (盖章) 2021年9月20日</p>
公安部门 意见	<p>经查,朱晓炜(622701196609170325)在我所辖区期间, 未发现违法犯罪行为,情况属实。</p> <p>王少平 倪鹏 (盖章) 2021年10月8日</p>

备注: 成果第一完成人必须按照人事管理隶属关系填报

2021年甘肃省职业教育教学成果  
甘肃省财政学校纪检部门鉴定书

成果名称	生源多样化背景下中职英语教学策略研究
成果主要完成人	朱晓炜、田梓辰、张希亮、杜广平
推荐单位	甘肃省财政学校
<p>纪检（监察）部门鉴定意见：</p> <p>经甘肃省财政学院认真调查，严格审核，该教育教学成果四位主要完成人在政治思想方面，能坚持学习，努力提高自身的思想政治素质，认真贯彻国家的教育方针，遵守职业道德规范。</p> <p>自任职工作以来，一直严格遵照廉洁自律准则规范自己的言行，自觉遵守政治纪律，组织纪律，工作纪律，自觉抵制各种不良不正之风，清正廉洁，作风正派，没有任何违规，违纪现象发生。忠诚于人民的教育事业，依法执教、爱岗敬业、热爱学生、严谨治学、团结协作、尊重家长，廉洁从教，为人师表。</p> <p>纪委（监察）部门（盖章） 2021年9月13日</p> 